

Образовательная программа курса повышения квалификации «Искусство дебатирования – способ развития ораторского мастерства и критического мышления» для педагогов организаций образования

Раздел 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Искусство дебатирования – способ развития ораторского мастерства и критического мышления» для педагогов организаций образования (далее – Программа), включает в себя круг вопросов, касающихся развития дебатного движения среди обучающихся организаций образования, предусматривает обновление теоретических и практических знаний, умений и дальнейшее совершенствование профессиональных навыков педагогов и специалистов по профилю, оказание им методической помощи.

2. Программа разработана РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан на основе анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии.

3. Программа направлена на совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов организаций образования, занимающихся развитием дебатного движения среди обучающихся.

4. Программа актуальна, так как соответствует государственным приоритетам в области развития дебатного движения среди обучающихся и учитывает социализацию и саморазвитие детей, воспитание подрастающего поколения в духе казахстанского патриотизма, развитие критического мышления, логики и системного видения вопросов, формирование способности чувства ответственности за свои поступки перед собой и обществом.

5. Программа учитывает мировые тренды в развитии дебатов, даёт знания о современных методах ведения риторики, культурного и делового общения, спора и дебатов. Один из мировых трендов в образовании – развитие когнитивных навыков, таких как критическое мышление. Это связано с тем, что в XXI веке умение критически мыслить является одним из основных навыков для успешной жизни.

Раздел 2. Глоссарий

6. Понятия, используемые в Программе:

1) дебаты – аргументированный спор, в котором стороны (как правило две) ставят задачу убедить кого-либо в чём-либо;

2) кейс – это строящееся на реальных фактах и аргументах, описание проблемной ситуации, которая требует решения. Важна главная идея;

3) аргумент – это серия утверждений, называемых предпосылками, предназначенных для определения степени истинности другого утверждения;

4) спикер – участник, защищающий позицию, выпавшую по жребью;

5) стратегия – план команды в части аргументации и опровержения, направленный на выигрыш в раунде;

6) методология – система принципов и способов организации научной деятельности, а также учение об этих принципах, это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;

7) интерпретация – справедливое толкование темы, которая оставляет широкое поле обсуждения для обеих сторон в дебатах;

8) резолюция – основные темы дискуссионных вопросов на дебатах;

9) фактчекинг – проверка информации на достоверность, поиск правильной, нужной и точной информации;

10) фрейминг – форма коммуникации, которая помогает определить проблему и правильно её подать, чтобы сделать обсуждение эффективным.

Раздел 3. Тематика Программы

7. Программа состоит из четырех модулей:

1) нормативный правовой;

2) психолого-педагогический;

3) теоретико-технологический;

4) практико-ориентированный.

8. Нормативный правовой модуль раскрывает законодательные и нормативные основы регулирования деятельности организаций образования.

Тема модуля: законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций образования.

9. Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний о психолого-педагогических аспектах воспитания детей и молодежи, развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, рассматривает проблемы межличностного общения и преодоление межличностных конфликтов, учит противостоять манипуляции со стороны оппонентов и грамотно объяснять свою точку зрения.

Темы модуля:

1) особенности социального и психологического развития современной молодежи;

2) отстаивание своего мнения, противостояние манипуляциям и умение убеждать других.

10. Теоретико-технологический модуль знакомит педагогов с форматами дебатов и их особенностями, также обучит путём анализа выбирать удобный формат для подготовки обучающихся к дебатным турнирам.

Темы модуля:

1) дебаты и самосовершенствование: путь к становлению сильной личности;

2) правила дебатов. Основные форматы дебатов. Роли спикеров;

3) реализация экспериментальной модели формирования коммуникативной компетентности педагогов посредством дебатов.

11. Практико-ориентированный модуль способствует совершенствованию навыков коммуникации и межличностного общения, отстаивания своего мнения, аргументирования своей точки зрения, противостояния манипуляциям других;

Темы модуля:

1) искусство дебатирования: анализ и интерпретация темы;

2) схема структуры кейса;

3) стратегический фрейминг: как эффективно задавать рамки дебатного раунда

4) стратегии аргументации;

5) контраргументация;

6) аналитическая речь: ключевые сравнения для успешных дебатов;

7) мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение;

8) техника публичных выступлений, техническая сторона подготовки публичных выступлений;

9) фактчекинг;

10) участие в турнирах;

11) судейство в дебатах.

12. Степень новизны Программы заключается в комплексном подходе к обучению искусству дебатирования как способу развития ораторского мастерства и критического мышления, коммуникативных навыков и культуры общения, интеграции инновационных методик аргументации, использовании актуальных мировых событий для анализа, что позволяет развивать навыки публичных выступлений.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

13. Цель Программы: обновление знаний и совершенствование профессионального мастерства педагогов, обучающих детей дебатному искусству посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

14. Задачи Программы:

1) ознакомить слушателей с сущностью дебатов как средство формирования у обучающихся ораторского мастерства и критического мышления, правовой культуры, гражданской активности, ответственности, способности творчески мыслить, дипломатически разрешать спорные ситуации;

2) внедрить дебаты как педагогическую технологию в образовательный

процесс в условиях популяризации, поддержки и развития Дебатного движения для массового вовлечения обучающихся, создания дебатных клубов в каждой организации образования;

3) проектировать в воспитательном процессе отдельные компоненты дебатов в контексте использования функциональных возможностей дебатов как средства формирования коммуникативной компетентности обучающихся;

4) использовать педагогические принципы дебатов в процессе повышения квалификации педагогов;

5) оказать методическую и практическую помощь слушателям.

15. Ожидаемые результаты. По завершении Курса у педагогов и специалистов по профилю организаций образования будут обновлены знания и совершенствованы навыки профессиональной компетентности. Слушатели:

1) знают:

законодательные и нормативные основы регулирования деятельности организаций образования;

особенности социального и психологического развития современной молодежи;

методы отстаивания своего мнения, противостояния манипуляциям и убеждения других;

правила дебатов, основные форматы дебатов, роли спикеров;

как эффективно задавать рамки дебатного раунда, структуру кейса, стратегии аргументации и контраргументации;

техники подготовки публичных выступлений;

2) умеют:

применять дебаты как способ самосовершенствования, становления сильной личности;

реализовать экспериментальную модель формирования коммуникативной компетентности посредством дебатов;

применять на практике методику организации обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся и личностно-ориентированный подход в педагогическом стиле;

применять навыки коммуникации и межличностного общения, особенности педагогического взаимодействия в организациях образования;

защищать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, противостоять манипуляциям и убеждать других;

использовать возможности организации образования как инновационную модель и ресурсный центр;

применять образовательные программы нового поколения;

3) владеют:

педагогической технологией – дебатами как средством формирования коммуникативной компетентности;

умением вести содержательную дискуссию на разные темы с участниками дебатного клуба;

техники публичных выступлений;
 основами методики управления учебно-воспитательным процессом.

16. Практическая значимость Программы заключается в том, что результаты обучения помогут педагогам развивать у учащихся навыки критического мышления, аргументации и публичного выступления, что способствует формированию уверенных и компетентных коммуникаторов. Это, в свою очередь, положительно скажется на качестве образовательного процесса и повысит уровень взаимодействия в учебной среде.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

17. Структура Программы:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

18. План Программы продолжительностью 80 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1	Нормативный правовой модуль			
1.1	Введение. Законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций образования	2	2	0
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Особенности социального и психологического развития современной молодежи	2	2	0
2.2	Тренинг. Отстаивание своего мнения, противостояние манипуляциям и умение убеждать других	4	0	4
3	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Дебаты и самосовершенствование: путь к становлению сильной личности	2	2	0
3.2	Правила дебатов. Основные форматы	6	2	4

	дебатов. Роли спикеров			
3.3	Реализация экспериментальной модели формирования коммуникативной компетентности педагогов посредством дебатов	4	2	2
4	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Искусство дебатирования: резолюции и их виды	6	2	4
4.2	Схема структуры кейса	4	2	2
4.3	Стратегический фрейминг: как эффективно задавать рамки дебатного раунда	4	2	2
4.4	Стратегии аргументации	6	2	4
4.5	Контраргументация	6	2	4
4.6	Аналитическая речь: ключевые сравнения для успешных дебатов	6	2	4
4.7	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение	6	0	6
4.8	Техника публичных выступлений. Техническая сторона подготовки публичных выступлений	4	2	2
4.9	Фактчекинг	4	2	2
4.10	Участие в турнирах	4	2	2
4.11	Судейство в дебатах	8	4	4
4.12	Защита проектов	2	0	2
	Всего академических часов	80	32	48

19. План Программы продолжительностью 40 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1	Нормативный правовой модуль			
1.1	Введение. Законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций образования	2	2	0
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Особенности социального и психологического развития современной молодежи	2	2	0
3	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Дебаты и самосовершенствование: путь к становлению сильной личности	2	2	0
3.2	Правила дебатов. Основные форматы	4	2	2

	дебатов. Роли спикеров			
4	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Искусство дебатирования: резолюций и их виды	4	2	2
4.2	Схема структуры кейса	4	2	2
4.3	Стратегический фрейминг: как эффективно задавать рамки дебатного раунда	4	2	2
4.4	Стратегии аргументации	4	2	2
4.5	Контраргументация	4	2	2
4.6	Аналитическая речь: ключевые сравнения для успешных дебатов	4	2	2
4.7	Судейство в дебатах	4	2	2
4.8	Защита проектов	2	0	2
	Всего академических часов	40	22	18

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

20. Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на расширение профессиональных компетенций педагогов, социализацию и саморазвитие детей, воспитание подрастающего поколения в духе казахстанского патриотизма, развитие критического мышления, логики и системного видения вопросов через развитие когнитивных навыков, таких как критическое мышление.

Раздел 6. Организация учебного процесса

21. Организация учебного процесса предусматривает проведение занятий в аудиторной и дистанционной (онлайн) форматах, а также самостоятельную работу слушателя. При составлении расписания занятий учитывается специфика дистанционного формата обучения в онлайн и офлайн режимах.

22. Продолжительность Курса составляет 80 или 40 академических часов. При составлении расписания занятий допускаются изменения в тематике Программы с учетом обновлений науки и педагогических технологий.

23. Образовательный процесс Курса включает интерактивные формы обучения: дискуссии, тренинги, мастер-классы, практические занятия, творческие мастерские, совместные решения вопросов, защиту проектов, тестирование.

24. Программа предоставляет необходимые условия для проявления творчества педагогов с применением традиционных и инновационных методов. Программа включает теоретические и практические занятия по законодательному и нормативному правовому, научно-исследовательскому, программно-методическому, практическому обеспечению образовательного процесса и призвана обеспечить целенаправленность, целостность и

системность действий по развитию дебатного движения.

25. Целевая группа слушателей Курса: заместители директоров, педагогические организаторы, руководители и тренеры дебатных клубов, педагоги и специалисты по профилю организаций образования.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

26. Учебно-методическое обеспечение – дидактические материалы для реализации Программы, представленные теоретическим материалом, заданиями по усвоению учебного материала, критериями их самооценки.

27. Дидактические материалы для реализации Программы:
 концепция Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников и студенческой молодежи»;
 информация об истории развития дебатного движения в Казахстане;
 правила проведения дебатного турнира среди обучающихся организаций образования;
 правила организации деятельности дебатного клуба;
 методические рекомендации для тренера / педагога / тьютора, слушателя;
 материалы теоретических и практических занятий;
 тестовые материалы контроля знаний, умений и навыков;
 глоссарий (справочник, словарь);
 презентационные и раздаточные материалы;
 методические материалы практических занятий;
 аудио, видео и мультимедийные материалы;
 список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

Учебно-методические материалы используются как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

При дистанционном проведении курса материалы теоретических и практических занятий размещаются на интернет платформе <https://edu.ziyatker.org/>.

28. Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

1) нормативный правовой модуль – обновления в законодательных и нормативных правовых актах Республики Казахстан по вопросам образования;

2) психолого-педагогический модуль – электронные образовательные ресурсы (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методические материалы тренингов и практических занятий;

3) теоретико-технологический модуль – Концепция Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников и студенческой молодежи», программы по организации учебно-воспитательной работы, методические рекомендации по организации и проведению дебатов,

справочные материалы (гlossарий, справочник, словарь и др.);

4) практико-ориентированный модуль – разработки современных учебно-методических материалов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, презентационных материалов.

29. По завершении Курса слушатели будут защищать творческие проекты об применении полученных знаний на практике как критерий самооценки.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

30. По завершении Курса предусматривается обновление, пополнение знаний и совершенствование навыков профессиональной компетентности педагогов и специалистов по профилю в работе с обучающимися по проведению дебатов.

31. По завершении образовательного процесса Курса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

- 1) презентация творческого проекта;
- 2) итоговое тестирование.

В результате оценки знаний максимальное количество – 100 баллов, минимальное количество – 50 баллов.

Общее количество тестовых вопросов – 20. За каждый правильный ответ присваивается 2 балла. Всего за тест – 40 баллов. Пороговый уровень тестирования – 20 баллов.

Защита творческого проекта – 40 баллов.

Дополнительные баллы присваиваются за:

посещение Курса – 10 баллов;

активность во время занятий – 10 баллов.

32. Тестовые задания по итогам Курса включают вопросы на знание:

- 1) законодательных и нормативных правовых актов системы образования;
- 2) особенностей социального и психологического развития современной молодежи;
- 3) концепции и правил проведения дебатов, основных форматов дебатов;
- 4) стратегий аргументации и контраргументации;
- 5) техник публичных выступлений.

33. Презентация проекта по итогам Курса предусматривает защиту исследовательской работы индивидуально или в группе по изученным модулям.

34. Критерии оценки контрольной работы по итогам реализации Программы.

«Зачет» (тест: 50 процентов и выше) – педагог и специалист по профилю знает проблемную область выполненного задания, понимает первопричины решаемой проблемы, применяет знание для выполнения задания, анализирует и синтезирует подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для

решения проблемы, оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

«Незачет» (тест: ниже 50 процентов) – педагог и специалист по профилю недостаточно знает проблемную область выполненного задания, не понимает первопричины решаемой проблемы, не применяет знание для выполнения задания, не умеет анализировать и синтезировать подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, низко оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

35. Под посткурсовым сопровождением деятельности слушателя Курса понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках Курсов, оказание ему методической и консультационной помощи в посткурсовый период.

Результатом данного процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, внедрение теории в практику, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

36. Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется в дистанционном формате для достижения качественных изменений в профессиональной деятельности педагога в посткурсовый период.

37. Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;
- 3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, соревнований, конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

38. Определены методы и подходы оказания посткурсового сопровождения и методической поддержки педагогов.

Посткурсовое сопровождение реализуется через разработку и выполнение педагогом плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на Курсах (далее – План).

39. Посткурсовое сопровождение включает уровень организации образования, региональные уровни и республиканский уровень.

40. Методическое объединение (далее – МО) организации образования оказывает помощь педагогу в разработке Плана.

На первом этапе планируются мероприятия на уровне организации образования. План обсуждается на МО и утверждается руководителем организации. План включает в себя разработку и проведение открытых занятий, мастер-классов, вебинаров, семинаров, конкурсов, соревнований, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций и др. по выбору педагога в соответствии с направлениями дополнительного образования детей в рамках посткурсового сопровождения (не менее 3-х мероприятий).

41. На втором этапе педагог реализует План, а МО сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлексию деятельности. Материалы по каждому мероприятию педагог публикует в социальных сетях.

42. На третьем этапе педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег и т.п. После реализации мероприятий уровня организации образования и презентации результатов обучения МО может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне организации или представить его на районном (городском), областном уровнях.

43. В случае положительного результата проведенных мероприятий на уровне организации педагог планирует и реализует мероприятия районного (городского), областного или республиканского уровня. Региональное МО помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты посещают занятия педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлексию деятельности.

44. Успешное выступление на региональном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом даст возможность для распространения опыта педагога на республиканском уровне, включения педагога в методический актив МО района (города), области.

45. На республиканском уровне организатор Курса организует посткурсовую методическую поддержку в течение года: участие педагога в республиканских вебинарах, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, публикации в учебно-методического материала в журналах «Қосымша білім және тәрбие», размещают на сайте www.ziyatker.org.

46. По итогам посткурсового сопровождения деятельности педагога (-ов), обучившегося (-ихся) на Курсах, организация образования направляет в Организатор Курса сводный текстовый отчет о деятельности педагога в посткурсовой период ежегодно за первое полугодие до 1 июня, за второе полугодие до 1 октября.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

47. Список основной и дополнительной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;

2) Концепция Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников и студенческой молодежи», РУМЦДО МОН РК, 2021 г.;

3) Об истории развития дебатного движения в Казахстане, РУМЦДО МОН РК, 2020 г.;

4) Правила проведения дебатного турнира среди обучающихся организаций образования, РУМЦДО МОН РК, 2021 г.;

5) Правила организации деятельности дебатного клуба, РУМЦДО МОН РК, 2021 г.;

6) Методические рекомендации для тренера / педагога / тьютора, слушателя, РУМЦДО МОН РК, 2021 г.;

7) Организация дебатных турниров в Казахстане. – Алматы: Раритет, 2019.

48. Список дополнительной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2019 – 240 с.;

2) Дебаты: философско-педагогическая интерпретация: учебное пособие, Шамшуринов А.А. / под ред. Н.Б. Поляковой. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 64 с.;

3) Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов / Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.;

4) Учебное пособие для педагогов и учащихся /Т.В. Светенко – 134 с;

5) Руководство по дебатам / Е. Дурас, Д. Куролова. – Ташкент: Vaktria press, 2019.162 с.;

6) Методическое пособие по ведению дебатов в Британском / Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. – А.А. Беляева]. – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2019. – 208 с.