

## **Образовательная программа курса повышения квалификации «Экологическая педагогика: новые тенденции и тренды» для педагогов дополнительного образования детей и специалистов по профилю**

### **Раздел 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Экологическая педагогика: новые тенденции и тренды» для педагогов дополнительного образования детей и специалистов по профилю (далее – Программа) включает в себя круг вопросов, касающихся развития и дальнейшего совершенствования дополнительного экологического образования детей, предусматривает обновление теоретических, практических знаний и расширение профессиональных навыков педагогов, оказание им методической помощи.

2. Программа Курса повышения квалификации (далее – Курс) разработана РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан на основе анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии.

3. Программа направлена на совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов и специалистов по профилю, осуществляющих экологическое дополнительное образование детей.

4. Программа способствует развитию и совершенствованию методики ведения образовательных программ, раскрывает новые формы индивидуальной и коллективной работы, инновационные педагогические технологии.

5. Программа актуальна, так как формирование экологической ответственности личности детей необходимо для рационального использования природных ресурсов, полноценного и устойчивого развития глобального мира и локальных сообществ. Формирование эколого-ориентированной личности соответствует общегосударственным приоритетам в области образования.

Программа связана с мировыми трендами, такими как инновационные методы обучения, индивидуальный подход к обучающимся, методы наблюдения за окружающей средой, микрклональное размножение растений, экологические аспекты нанотехнологий, экологические Start Up проекты и бизнес инкубаторы, гидропоника, аквапоника, SMART теплицы, STEAM образование в экологии. Это позволяет детям развивать свои творческие и исследовательские навыки с раннего возраста, а педагогам быть конкурентными на рынке труда и реализации в карьере.

### **Раздел 2. Глоссарий**

6. Понятия, используемые в Программе:

1) аквапоника – высокотехнологичный способ сельского хозяйства, сочетающий аквакультуру – выращивание водных животных;

2) дополнительное образование детей – процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников;

3) бизнес-инкубатор – организация, занимающаяся поддержкой проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации;

4) биоиндикация – обнаружение и определение экологически значимых природных и антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов непосредственно в среде их обитания;

5) гидропоника – способ выращивания растений на искусственных средах без почвы. При гидропонном методе выращивания в воде растворяют минеральные питательные вещества, и растение поглощает их без использования почвы;

6) декарбонизация – процесс снижения уровня углерода в отраслях и экономике. В энергетической отрасли декарбонизация имеет решающую роль в снижении выбросов газов парникового эффекта и сокращении зависимости от углеводородного топлива;

7) полиязычное образование – целенаправленно организуемый, нормируемый триединный процесс обучения, воспитания и развития личности на основе одновременного овладения несколькими языками;

8) загрязнение окружающей среды – внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии со снижением продуктивности или разрушением данной экосистемы;

9) нанотехнология – область прикладной науки, занимающаяся производством материалов и изделий сверхмалых размеров и изучающая свойства различных веществ на атомарном и молекулярном уровне;

10) когнитивные технологии (cognitive technologies) – группа занимающаяся разработкой и внедрением программного обеспечения с применением искусственного интеллекта;

11) природные ресурсы (естественные) – природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов;

12) экологическая катастрофа – природная аномалия (длительная засуха, массовый мор, например, скота и т.д.), зачастую возникающая на основе прямого или косвенного воздействия человеческой деятельности на природные процессы и ведущая к остро неблагоприятным экономическим последствиям или массовой гибели населения определенного региона;

13) экскурсия (экскурсионная поездка) – групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов (географических, исторических, культурных, народно-хозяйственных и т.д.) в учебно-познавательных и воспитательных целях.

### Глава 3. Тематика Программы

7. Программа состоит из четырех модулей:

- 1) нормативный правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) теоретико-технологический;
- 4) практико-ориентированный.

8. Нормативный правовой модуль раскрывает вопросы обновления законодательной, нормативной правовой базы дополнительного образования детей, модернизации казахстанского образования.

Темы модуля:

- 1) введение. Развитие внешкольного дополнительного образования детей в Республике Казахстан;
- 2) правовые аспекты организации и функционирования системы дополнительного образования детей;
- 3) формирование антикоррупционной культуры.

9. Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний о психолого-педагогических аспектах воспитания детей, развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, рассматривает вопросы диагностики одаренности ребенка, развития творческого мышления и способностей.

Темы модуля:

- 1) рефлексия экологической деятельности: как дети видят вклад в охрану природы. Методы вовлечения детей в исследовательскую работу;
- 2) формирование у детей самооценки, самоуважения, поддержка социальной адаптации и коммуникации благоприятных взаимоотношений в кружке;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение диагностики одаренности ребенка, развития творческого мышления и способностей;
- 4) организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с родителями ребенка.

10. Теоретико-технологический модуль раскрывает новые педагогические, проектные и исследовательские технологии, содержание и формы экологической деятельности в организациях, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, особенности их применения, основные ожидаемые результаты.

Темы модуля:

1) междисциплинарные методы экологического воспитания;  
 2) мировой опыт в решении глобальных экологических проблем. Последствия и пути предотвращения экологических катастроф. Основные направления реализации непрерывного экологического образования детей и общества;

3) концепция устойчивого развития экологии в реализации экологического воспитания;

4) использование инструментов искусственного интеллекта и «Cognitive Technologies» на экологических кружках;

5) полиязычная среда в экологическом образовании, применение технологии «CLIL» как инструмента создания единого мирового экологического пространства;

6) экологические знания и культура поведения в природе;

7) альтернативные источники энергии и ресурсосберегающие технологии;

8) экологические проекты и декорбонизация;

9) инновационные методики в агроэкологии биотехнологии растений;

10) методы мониторинга экологического состояния природных объектов. Наблюдение за изменением климата и международные обязательства Республики Казахстан в сохранении озонового слоя. Экологическая катастрофа, глобальное потепление.

11. Практико-ориентированный модуль способствует совершенствованию педагогической деятельности в условиях перехода к практико-ориентированному образованию, реализации инновационных проектов, освоение которых возможно в ходе практических занятий по эколого-биологическому дополнительному образованию детей.

Темы модуля:

1) методики организации научных экспериментов и исследований для детей разного возраста, в том числе дошкольного;

2) организация научно-исследовательской деятельности с обучающимися (в том числе дошкольного возраста) в природных условиях. Планирование и отчетность научно-исследовательской экологической экспедиции;

3) живой уголок в организациях образования и правила ухода за домашними питомцами;

4) биоиндикационные исследования компонентов окружающей среды;

5) микроклональное размножение растений;

6) экологические аспекты нанотехнологий;

7) экологические Start Up проекты и бизнес инкубаторы;

8) гидропоника, аквапоника перспективное развитие SMART теплиц;

9) STEAM образование в экологии;

10) проекты в области ландшафтного дизайна.

12. Степень новизны Программы обусловлена ее многозадачностью и междисциплинарными подходами в экологическом образовании. Программа включает в себя новые подходы к обучению и воспитанию, основанные на

принципах устойчивого развития, экологической этики и предлагает новые практико-ориентированные занятия мониторинга окружающей среды, биондикации, использование инструментов искусственного интеллекта, использования на занятиях альтернативных источников энергии и ресурсосберегающих технологий, внедрение в учебный процесс новейших методик исследований в агроэкологии и биотехнологии растений, гидропоника, аквапоника, перспективное развитие SMART теплиц.

Анализ показал, что Программа не имеет аналогов в системе дополнительного образования, данная программа является уникальной.

#### **Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

13. Цель Программы: обновление знаний и совершенствование профессионального мастерства педагогов и специалистов по профилю, обучающих детей в эколого-биологическом направлении дополнительного образования.

14. Задачи Программы:

1) ознакомить слушателей с обновлениями в законодательных и нормативных правовых актах системы дополнительного образования детей, современными образовательными технологиями обучения в эколого-биологическом направлении;

2) расширить профессиональные компетенции по педагогическим технологиям, методам и формам реализации экологического образования и воспитания учащихся организаций дополнительного образования;

3) внедрить интегрированные подходы к различным видам воспитания в условиях дополнительного образования детей;

4) проектировать отдельные компоненты педагогической деятельности или целостного образовательного процесса в контексте эколого-биологического образования;

5) оказать методическую и практическую помощь педагогам.

15. Ожидаемые результаты. По завершении Курса у педагогов дополнительного образования детей и специалистов по профилю будут обновлены знания и совершенствованы навыки профессиональной компетентности.

По завершении Курса слушатели:

1) знают:

о развитии внешкольного неформального образования детей в Республике Казахстан;

правовые аспекты организации и функционирования системы дополнительного образования детей;

междисциплинарные методы экологического воспитания и развития внешкольного неформального образования детей;

мировой опыт в решении глобальных экологических проблем, последствия и пути предотвращения экологических катастроф;

основные направления реализации непрерывного экологического образования детей и общества;

о полиязычной среде в экологическом образовании;

методы мониторинга экологического состояния природных объектов;

наблюдает за изменением климата;

об антикоррупционных мерах в организациях образования.

2) умеют:

пользоваться психолого-педагогическими основами оценки способностей детей воспринимать информацию и проводить психолого-педагогическую диагностику состояния ребенка;

использовать инструменты искусственного интеллекта и «Cognitive Technologies» в экологических кружках;

применять технологии «CLIL» как инструмент создания единого мирового экологического пространства;

применять на практике методiku организации обучения с учетом возрастных особенностей современных детей и личностно-ориентированный подход в педагогическом стиле;

применять навыки коммуникации и межличностного общения, особенности педагогического взаимодействия в организациях дополнительного образования детей;

реализовывать образовательные программы, учебно-методические пособия для организаций дополнительного образования детей эколого-биологического направления;

применять различные модели и инструменты критериального оценивания на разных этапах обучения;

3) владеют:

междисциплинарными методами экологического воспитания;

инновационными технологиями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

методами научно-исследовательской работы педагога эколого-биологического направления дополнительного образования детей;

современными методиками микрклонального размножения растений, нанотехнологий, гидропоники, аквапоники, SMART теплиц;

программами STEAM образования в экологии, внедрения Start Up проектов и бизнес инкубаторов в образовательный процесс.

16. Программа практикоориентирована, результаты обучения по данной Программе положительно влияют на получение компетенций, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в процессах экологического образования, обучения, воспитания и развития дополнительного образования. Помогает педагогу внедрять на своих занятиях новейшие методы оценки состояния окружающей среды и выявления экологических проблем,

обеспечения устойчивого развития и сохранения биоразнообразия, внедрения нанотехнологий в учебный процесс, создания новых экологических Start Up проектов в рамках ученического предпринимательства, разработки экологически чистых продуктов и услуг, также способствует созданию инклюзивной среды взаимодействия детей с природой.

## Раздел 5. Структура и содержание Программы

17. Структура Программы:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

18. План Программы продолжительностью 80 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1	Нормативный правовой модуль			
1.1	Введение. Развитие внешкольного дополнительного образования детей в Республике Казахстан	2	2	0
1.2	Правовые аспекты организации и функционирования системы дополнительного образования детей	2	2	0
1.3	Формирование антикоррупционной культуры	2	2	0
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Рефлексия экологической деятельности: как дети видят вклад в охрану природы. Методы вовлечения детей в исследовательскую работу	2	2	0
2.2	Формирование у детей самооценки, самоуважения, поддержка социальной адаптации и коммуникации благоприятных взаимоотношений в кружке	2	2	0

2.3	Психолого-педагогическое сопровождение диагностики одаренности ребенка, развития творческого мышления и способностей	2	0	2
2.4	Организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с родителями ребенка	2	0	2
3	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Междисциплинарные методы экологического воспитания	2	2	0
3.2	Мировой опыт в решении глобальных экологических проблем. Последствия и пути предотвращения экологических катастроф. Основные направления реализации непрерывного экологического образования детей и общества	4	2	2
3.3	Концепция устойчивого развития экологии в реализации экологического воспитания	2	2	0
3.4	Использование инструментов искусственного интеллекта и «Cognitive Technologies» в экологических кружках	4	2	2
3.5	Полиязычная среда в экологическом образовании, применение технологии «CLIL» как инструмента создания единого мирового экологического пространства	2	2	0
3.6	Экологические знания и культура поведения в природе	4	2	2
3.7	Альтернативные источники энергии и ресурсосберегающие технологии	6	2	4
3.8	Экологические проекты и декарбонизация	2	0	2
3.9	Инновационные методики в агроэкологии, биотехнологии растений	4	2	2
3.10	Методы мониторинга экологического состояния природных объектов. Наблюдение за изменением климата и международные обязательства Республики Казахстан в сохранении озонового слоя. Экологическая катастрофа, глобальное потепление	6	4	2
4	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Методики организации научных экспериментов и исследований для детей	2	0	2



	разного возраста, в том числе дошкольного возраста			
4.2	Организация научно-исследовательской деятельности с обучающимися (в том числе дошкольного возраста) в природных условиях. Планирование и отчетность научно-исследовательской экологической экспедиции	2	2	0
4.3	Живой уголок в организациях образования и правила ухода за домашними питомцами	2	0	2
4.4	Биоиндикационные исследования компонентов окружающей среды	4	2	2
4.5	Микроклональное размножение растений	2	0	2
4.6	Экологические аспекты нанотехнологий	4	2	2
4.7	Экологические Start Up проекты и бизнес инкубаторы	4	0	4
4.8	Гидропоника, аквапоника, перспективное развитие SMART теплиц	2	0	2
4.9	STEAM образование в экологии	2	0	2
4.10	Проекты в области ландшафтного дизайна	2	0	2
4.11	Тестирование. Защита проектов	4	0	4
	Всего академических часов	80	36	44

19. План Программы продолжительностью 40 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1	Нормативный правовой модуль			
1.1	Введение. Развитие внешкольного дополнительного образования детей в Республике Казахстан	2	2	0
1.2	Правовые аспекты организации и функционирования системы дополнительного образования детей	2	2	0
1.3	Формирование антикоррупционной культуры в системе образования	2	2	0
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Рефлексия экологической деятельности: как дети видят вклад в охрану природы? Методы вовлечения детей в исследовательскую работу	2	2	0
2.2	Формирование у детей самооценки, самоуважения, поддержка социальной адаптации и коммуникации благоприятных	2	2	0

	взаимоотношений в кружке			
2.3	Организация педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с родителями ребенка	2	0	2
3	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Междисциплинарные методы экологического воспитания и развитие внешкольного неформального образования детей	2	2	0
3.2	Мировой опыт в решении глобальных экологических проблем. Последствия и пути предотвращения экологических катастроф. Основные направления реализации непрерывного экологического образования детей и общества	2	2	0
3.3	Использование инструментов искусственного интеллекта и «Cognitive Technologies» в экологических кружках	2	0	2
3.4	Полиязычная среда в экологическом образовании, применение технологии «CLIL» как инструмента создания единого мирового экологического пространства	2	2	0
3.5	Методы мониторинга экологического состояния природных объектов. Наблюдение за изменением климата и международные обязательства Республики Казахстан в сохранении озонового слоя. Экологическая катастрофа, глобальное потепление	2	2	0
4	Практико-ориентированный модуль			
4.1	STEAM образование в экологии	2	2	2
4.2	Организация научно-исследовательской деятельности с обучающимися в природных условиях. Планирование и отчетность научно-исследовательской экологической экспедиции	2	2	0
4.3	Живой уголок в организациях дополнительного образования и правила ухода за домашними питомцами	2	0	2
4.4	Биоиндикационные исследования объектов окружающей среды	2	0	2
4.5	Основы управления отходами и рециклинга в дополнительном образовании	2	0	2

4.6	Start Up проекты и бизнес инкубатор экологических идей	2	0	2
4.7	Гидропоника, аквапоника перспективное развитие SMART теплиц	2	2	2
4.8	Тестирование.Защита проектов	2	0	2
	Всего часов	40	18	22

20. Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на расширение профессиональных компетенций педагогов, проектирование педагогической деятельности и оказание методической помощи педагогам в освоении междисциплинарных методов экологического воспитания, инновационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, освоение таких современных методик как микроклональное размножение растений, нанотехнологии, гидропоника, аквапоника, SMART теплицы, внедрение STEAM образования в экологии, Start Up проектов в образовательный процесс.

## **Раздел 6. Организация учебного процесса**

21. Организация учебного процесса предусматривает проведение занятий в аудиторной и дистанционной (онлайн) форматах, а также самостоятельную работу слушателя. При составлении расписания занятий учитывается специфика дистанционного формата обучения в онлайн и офлайн режимах.

22. Продолжительность Курса составляет 80 или 40 академических часов. При составлении расписания занятий допускаются изменения в тематике Программы с учетом обновлений науки и педагогических технологий.

23. Образовательный процесс Курса включает интерактивные формы обучения: дискуссии, тренинги, мастер-классы, практические занятия, творческие мастерские, совместные решения вопросов, защиту проектов, тестирование.

24. Программа предоставляет необходимые условия для проявления творчества педагогов с применением традиционных и инновационных методов. Программа включает теоретические и практические занятия по законодательному и нормативному правовому, научно-исследовательскому, программно-методическому, практическому обеспечению процесса функционирования и развития дополнительного образования детей, призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

25. Целевая группа слушателей Курса: педагоги и специалисты по профилю организаций, реализующих образовательные программы эколого-биологического дополнительного образования детей, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

26. Учебно-методическое обеспечение – дидактические материалы для реализации Программы, представленные теоретическим материалом, заданиями по усвоению учебного материала, критериями их самооценки.

27. Дидактические материалы для реализации Программы:

учебно-методические пособия;  
 методические рекомендации для тренера / педагога / тьютора, слушателя;  
 материалы теоретических и практических занятий;  
 материалы контроля знаний, умений, навыков;  
 глоссарий (справочник, словарь);  
 презентационные материалы;  
 методические материалы практических занятий;  
 аудио, видео и мультимедийные материалы;  
 методические разработки педагогов дополнительного образования республики;  
 видеозанятия, тренинги, мастер-классы;  
 интернет-ресурсы;  
 список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

Учебно-методические материалы могут использоваться как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

При дистанционном проведении курса материалы теоретических и практических занятий размещаются на интернет платформе <https://edu.ziyatker.org/>.

28. Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;

2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов, практических занятий;

3) теоретико-технологический модуль – программами по организации воспитательной работы, методическими рекомендациями по обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (глоссарий, справочник, словарь);

4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, презентационных материалов, онлайн лабораторных работ, STEAM лаборатории, SMART теплицы;

5) каждый модуль – материалами лекций в печатном или электронном вариантах.

29. По завершении Курса слушатели будут защищать творческие проекты об применении полученных знаний на практике как критерий самооценки.

## **Раздел 8. Оценивание результатов обучения**

30. По завершении Курса предусматривается обновление и пополнение знаний и совершенствование навыков профессиональной компетентности у педагогов и специалистов по профилю организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей.

31. По завершении образовательного процесса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

- 1) презентация творческого проекта;
- 2) итоговое тестирование.

В результате оценки знаний слушателю необходимо набрать всего 100 баллов.

Общее количество тестовых вопросов – 20. За каждый правильный ответ присваивается 2 балла. Всего за тест – 40 баллов. Пороговый уровень тестирования – 20 баллов.

Защита проекта– 40 баллов.

Дополнительные баллы присваиваются за:

- посещение Курса – 10 баллов;
- активность во время занятий – 10 баллов

32. Тестовые задания по итогам Курса включают вопросы на знание:

- 1) законодательных и нормативных правовых актов системы образования;
- 2) современных подходов дополнительного образования;
- 3) психолого-педагогических аспектов в процессе творческой деятельности;

4) инновационных технологий в области декарбонизации, альтернативных источников энергии, микрклонального размножения растений, SMART теплиц и полязычных, цифровых, междисциплинарных, STEAM методов обучения.

33. Презентация проекта по итогам Курса предусматривает защиту творческого проекта по изученным модулям индивидуально или в группе.

34. Критерии оценки теста и защиты проекта по итогам реализации Программы.

«Зачет» (тест: 50 процентов и выше) – педагог и специалист по профилю знает проблемную область выполненного задания, понимает первопричины решаемой проблемы, применяет знания для выполнения задания, анализирует и синтезирует подходы (методы, средства, формы, инструментарии и другие) для решения проблемы, оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

«Незачет» (тест: ниже 50 процентов) – педагог и специалист по профилю недостаточно знает проблемную область выполненного задания, не понимает первопричины решаемой проблемы, не применяет знания для выполнения задания, не умеет анализировать и синтезировать подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, низко оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

## **Раздел 9. Посткурсовое сопровождение**

35. Под посткурсовым сопровождением деятельности педагога понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках Курсов, оказание ему методической и консультационной помощи в посткурсовой период.

Результатом данного процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, внедрение теории в практику, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

36. Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется в дистанционном формате для достижения качественных изменений в профессиональной деятельности педагога в посткурсовой период.

37. Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, соревнований, конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

38. Определены методы и подходы оказания посткурсового сопровождения и методической поддержки педагогов.

Посткурсовое сопровождение реализуется через разработку и реализацию педагогом плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на Курсах (далее – План).

39. Посткурсовое сопровождение включает уровень организации образования, региональные уровни и республиканский уровень.

40. Методическое объединение (далее – МО) организации образования оказывает помощь педагогу в разработке Плана.

На первом этапе планируются мероприятия на уровне организации образования. План обсуждается на МО и утверждается руководителем организации. План включает в себя разработку и проведение открытых занятий,

мастер-классов, вебинаров, семинаров, конкурсов, соревнований, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций и др. по выбору педагога в соответствии с направлениями дополнительного образования детей в рамках посткурсового сопровождения (не менее 3-х мероприятий).

41. На втором этапе педагог реализует План, а МО сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлексию деятельности. Материалы по каждому мероприятию педагог публикует в социальных сетях.

42. На третьем этапе педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег и т.п. После реализации мероприятий уровня организации образования и презентации результатов обучения МО может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне организации или представить его на районном (городском), областном уровнях.

43. В случае положительного результата проведенных мероприятий на уровне организации педагог планирует и реализует мероприятия районного (городского), областного или республиканского уровня. Региональное МО помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты посещают занятия педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлексию деятельности.

44. Успешное выступление на региональном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом даст возможность для распространения опыта педагога на республиканском уровне, включения педагога в методический актив МО района (города), области.

45. На республиканском уровне Организатор Курса организует посткурсовую методическую поддержку в течение года: участие педагога в республиканских вебинарах, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, публикации в учебно-методического материала в журналах «Қосымша білім және тәрбие», «Темірқазық», «Экоэлем», размещают на сайте [www.ziyatker.org](http://www.ziyatker.org).

46. По итогам посткурсового сопровождения деятельности педагога (-ов), обучившегося (-ихся) на Курсах, организация образования направляет в Организатор Курса сводный текстовый отчет о деятельности педагога в посткурсовой период ежегодно за первое полугодие до 1 июня, за второе полугодие до 1 октября.

## **Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы**

47. Список основной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» [ЭП] – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>;

2) Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан - РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», 2023 г.;

3) Методические рекомендации «Актуальность экологического воспитания в формировании гражданских качеств личности школьника» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан – г. Астана, 2019 г.;

4) Методические рекомендации «Жобалар қорғау құралдары арқылы білім алушылардың элеуметтік-экологиялық құзыреттілігін қалыптастыру» - РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2019 г., – 82 стр.;

5) Видеозанятия по экологическому воспитанию детей, – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан – Астана, 2017 г. <https://www.ziyatker.org/110> ;

6) Детский научно-познавательный журнал «Экоэлем»;

7) Виноградова, Н. А. (2023). Экологическая педагогика: теория и практика. Москва: Издательство “Просвещение”. (Обзор современных тенденций и практических примеров в экологической педагогике)

8) Козлов, А. Н., & Смирнов, Е. А. (2021). Инновационные технологии в экологическом образовании. Санкт-Петербург: Издательство «Лань». (Рассматривает использование цифровых технологий, интерактивных методов и проектного обучения);

9) Матвеева, Е. Ю. (2020). Экологическое воспитание: новые подходы и методы. Москва: Издательство “Академия”. (Анализирует современные подходы к экологическому воспитанию, включая ценностно-ориентированный подход и формирование экологической культуры);

10) Смирнов, Е. А. (2019). Устойчивое развитие: образование и практика. Санкт-Петербург: Издательство “Питер”. (Посвящена вопросам устойчивого развития, его связи с экологическим образованием и практическим применением в различных сферах);

11) Saunders, W., & Lewis, S. (2022). Environmental Education: Engaging Students in Sustainability. Routledge. (Рассматривает методы и концепции экологического образования с акцентом на активное вовлечение учащихся);

12) Palmer, J. (2021). 50 Environmental Education Activities for Kids. Nomad Press. (Предлагает практические идеи для организации экологических занятий с детьми, включая игры, проекты и творческие задания);

13) Hungerford, H., & Volk, T. (2020). Environmental Education: A Handbook for Teachers. Pearson Education. (Предоставляет руководство для учителей, включая теоретические основы, методы преподавания и ресурсы для экологического образования);

48. Список дополнительной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:



- 1) Научные статьи в журналах «Экологическое образование», «Биология в школе», «Педагогика», «Образование и наука» (с 2019 года);
- 2) Сборники материалов конференций по экологическому образованию;
- 3) Материалы сайтов Российского экологического общества, Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (с 2019 года);
- 4) Журналы «Environmental Education Research», «Journal of Environmental Education», «International Journal of Science Education» (с 2019 года);
- 5) Материалы сайтов UNESCO, UNEP, WWF (с 2019 года).