

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО «ЗЕЛЕННОГО КЛУБА»

1. ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации деятельности школьных экологических «Зеленых клубов» (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с Планом мероприятий по реализации цифровых инициатив 2024 года Министерства просвещения Республики Казахстан.

Методические рекомендации разработаны для педагогов организаций среднего образования, заинтересованных в открытии школьных экологических «Зеленых клубов».

Школьный экологический «Зеленый клуб» (далее – «Зеленый клуб») – добровольное объединение обучающихся, интересующихся защитой окружающей среды, научными энерго - и ресурсосберегающими проектами, StartUP и бизнес проектами в сфере экологии.

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и обучения, актуальным направлением, которое строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права выбора учеником сфер экологической деятельности образования. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности экологического образования и воспитания.

Цель: формирование у школьников ценностного отношения к природе, повышение уровня экологического образования, информированности детей по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения.

Задачи:

- формирование высокой экологической культуры и образования обучающихся;
- повышение социальной активности обучающихся в решении проблем охраны окружающей среды;
- формирование у школьников экологически ориентированного поведения и приобретение практических навыков в решениях проблем устойчивого развития;
- внедрение в практику работы школ мероприятий по сохранению биоразнообразия, энергосбережению, водосбережению, обращению с отходами, мониторингу окружающей среды и атмосферного воздуха;

- информирование педагогов, детей и их законных представителей по вопросам защиты окружающей среды;
- интеграция региональных «Зеленых клубов» в республиканскую сеть «Зеленых клубов»;
- развитие сотрудничества между «Зелеными клубами» и природоохранными организациями, экологическими НПО, представителями бизнеса, местными исполнительными органами и населением.

«Зеленые клубы» предлагают целостный и дальновидный подход к образованию и экологической устойчивости, интегрируя экологически чистый дизайн, науку, коммерциализацию, устойчивые практики, которые улучшают благополучие школьников, академическую успеваемость и экологическую осведомленность.

2. МИРОВОЙ ОПЫТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Экологизация школьного образования имеет мировую актуальность и отвечает множеству современных вызовов, связанных с экологической ситуацией, устойчивым развитием и образовательными потребностями. Инновации и тренды в науке, техники, общественном и культурном развитии современных школ направлены на привитие ученикам ценностей экологического сознания с раннего возраста. Они олицетворяют видение более устойчивого, здорового и просвещенного будущего, в котором образование и охрана окружающей среды идут рука об руку, вдохновляя новое поколение экологически сознательных людей.

Мировой опыт показывает успешность деятельности школьных экологических движений и зеленых школ. Исследования инициатив открытия «Зеленых школ»/ «Зеленых клубов» по всему миру демонстрируют успешные усилия школьников по продвижению устойчивости и экологической ответственности.

Яркий пример экологического школьного сообщества - Буллит-центр города Сиэтл США, который является самым зеленым зданием в мире, а дети в рамках школьного движения занимаются сбором дождевой воды, уходом за ботаническим садом, генерированием энергии из биоотходов. Школа из округа Колумбия США организовала экологический клуб школьников «Друзей Сидвелла», который занимается геотермальным отоплением и охлаждением здания школы, в котором есть собственный органический сад.

Экологический клуб «BedZED» в Великобритании знаменит внедрением технологий нейтрального уровня выбросов углерода, разработками энергоэффективного дизайна школы, которая имеет естественную вентиляцию, солнечные батареи и сбор дождевой воды.

«Зеленая школа» Бали в Индонезии спроектирована бамбуковыми конструкциями, а учебная программа школьников включает практическое изучение пермакультуры.

В Иордании школьники Королевской академии Джордон используют энергосберегающее освещение и установки по рециркуляции воды. Эти исследования демонстрируют широкий спектр подходов, применяемых «Зелеными школами» во всем мире для содействия устойчивому развитию и предоставления учащимся экологически сознательного отношения к природе и вдохновляющими примерами «зеленых» инициатив в секторе образования.

В Казахстане популярность набирает Всеказахстанское экологическое движение креативной молодежи «Амбассадоры Земли», которое объединяет будущих дипломатов, ученых, инженеров, деятелей культуры в сфере экологии. В системе экологического просвещения детей Казахстана особую роль играет дополнительное образование, которое представлено дворцами школьников, станциями экологов и натуралистов (охват детей эколого-биологического направления во внешкольных организациях и школах составляет - 67 959 обучающихся, что составляет всего лишь (1,9 %) из 3,6 млн. школьников, в связи с чем создание «Зеленых клубов» в школах Казахстана позволит выйти нашей стране на новый путь Устойчивого развития.

«Зеленые клубы» предлагают целостный и дальновидный подход к образованию и экологической устойчивости, интегрируя экологически чистый дизайн, науку, коммерциализацию, устойчивые практики, которые улучшают благополучие школьников, академическую успеваемость и экологическую осведомленность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ «ЗЕЛЕНОГО КЛУБА»

Для создания «Зеленого клуба» в организации образования путем анкетирования определяется группа инициативных учащихся и педагогов, заинтересованных в создании экологического клуба. Изучив опыт работы существующих экологических клубов в других школах, внешкольных и природоохранных организациях, ознакомившись с доступными ресурсами, пособиями и методическими рекомендациями по экологии, проводится обсуждение цели и задач клуба, а также возможных направлений его деятельности. После выбора направления работы разрабатывается комплекс мероприятий, включающий мастер-классы, акции, челленджи, экскурсии и другие проекты. Проводится презентация клуба для всех учащихся школы, ведется запись школьников в «Зеленый клуб».

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫБОРА ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ «ЗЕЛЕНОГО КЛУБА»

Использование разнообразных форм, методов и средств в работе «Зеленого клуба» обеспечит активное вовлечение участников, развитие их экологического сознания и практических навыков, что в конечном итоге ведет к

более эффективному освоению знаний и активному участию в защите окружающей среды.

В работе «Зеленого клуба» рекомендуется использовать следующие формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования.

а) традиционные	б) активные, инновационные
Формы организации экологического воспитания	
<p>1. Интеграция экологических тем в школьные предметы (биология, география, химия).</p> <p>2. Факультативные занятия по экологии.</p> <p>3. Внеклассные мероприятия в форме экологических кружков, конкурсов, викторин, выставок, тематических вечеров, экскурсий, походов в природные заповедники и парки, разработки экологических проектов,</p> <p>4. Участие в региональных, международных и национальных экологических акциях и программах, уборки территории, посадки деревьев, создание школьных садов и огородов, сортировка и переработка отходов.</p>	<p>1. Научные экологические проекты по реализации Целей устойчивого развития (разработка и реализация проектов по озеленению территории, переработке отходов, энергосбережению и другим актуальным экологическим вопросам Целей устойчивого развития ООН).</p> <p>2. Социальные проекты по траектории «Инклюзия и экологическая среда» (создание равных возможностей для всех детей, вовлечение детей с особыми образовательными потребностями к участию в экологических проектах, акциях и конкурсах).</p> <p>3. Привлечение в социально значимые проекты детей НПО и местные органы.</p> <p>4. Коммерциализация экологических идей школьников (развитие и создание возможности для реализации экологических идей на практике, стимулирование инновационных решений в сфере экологии)</p>
Методы экологического воспитания	
<p>1. Работа над исследовательскими проектами и заданиями.</p> <p>2. Полевые исследования и наблюдения.</p> <p>3. Эко-игры и ролевые игры на экологические темы.</p> <p>4. Экологические квесты и соревнования.</p> <p>5. Демонстрация природных объектов</p>	<p>1. Интерактивные презентации платформ Prezi, Nearpod и тд.</p> <p>2. Применение компьютерных симуляций или физических моделей для демонстрации сложных процессов или явлений.</p> <p>3. Визуальные карты ума (Mind Mapping).</p> <p>4. Внедрение игровых элементов</p>

<p>и явлений: обсуждение экологических проблем и поиск путей их решения.</p> <p>6. Использование наглядных пособий (плакаты, таблицы, видеофильмы).</p>	<p>(геймификации) в обучение.</p> <p>5. Использование инфографики для визуализации данных и упрощения понимания сложных тем.</p> <p>6. Технологии AR и VR для создания погружающего опыта.</p> <p>7. Лабораторные работы, эксперименты, опыты.</p> <p>8. Полевые исследования и наблюдения.</p>
---	---

Средства экологического воспитания

<p>1. Печатные материалы: учебники и учебные пособия по экологии, экологические журналы, брошюры, листовки.</p> <p>2. Аудиовизуальные средства: документальные фильмы и видеоролики, презентации, мультимедийные пособия.</p> <p>3. Натуральные объекты: гербарии, коллекции минералов, образцы почвы, живые уголки в классах и на территории школы.</p> <p>4. Информационно-коммуникационные технологии: образовательные сайты и порталы по экологии, виртуальные лаборатории и симуляции, экологические блоги и форумы.</p>	<p>1. Экологические квесты (организация квестов на природе, где участники должны выполнять задания, связанные с экосистемами, биоразнообразием и экологическими проблемами).</p> <p>2. Образовательные экосистемы (создание модельных экосистем в классе или на площадках, где учащиеся могут наблюдать за развитием растений и животных, а также проводить опыты по изучению биоразнообразия).</p> <p>3. Арт-проекты на экологическую тему (проекты, связывающие искусство и экологическое воспитание, такие, как создание скульптур из вторичного сырья, фотовыставки на тему природы или граффити, посвященные охране окружающей среды).</p> <p>5. Книги и комиксы на экологическую тематику (создание и распространение книг и комиксов, рассказывающих о позитивных примерах охраны природы и важности сохранения экосистем, особенно для детей и молодежи).</p> <p>6. Виртуальные реальности и дополненная реальность (использование VR и AR для создания immersive-опыта, позволяющего пользователям «погружаться» в экосистемы, как, например, коралловые рифы или тропические леса).</p>
---	---

	<p>7. Экологический блоггинг (вовлечение популярных личностей, которые занимаются экологической тематикой, для создания контента, направленного на популяризацию устойчивого образа жизни).</p> <p>8. Игры с реальными последствиями (применение настольных или видеоигр, которые моделируют проблемы экологии, где игроки сталкиваются с реальными последствиями своих решений (например, изменение климата влияет на мир вокруг)).</p> <p>9. Краткосрочные плодоовощные фермы (организация городских садов или краткосрочных экоферм, где люди учатся правильно возделывать растения, готовить из них экологически чистую еду и заботиться об окружающей среде).</p> <p>10. Программы обмена (создание международных программ обмена, где школьники посещают другие страны и изучают методы охраны окружающей среды, а также делятся своими знаниями и опытом).</p>
--	---

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ «ЗЕЛЕНОГО КЛУБА» С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ШКОЛЬНИКОВ

Реализация целей и задач экологического обучения и воспитания возможна при создании в организации образования целостной системы такого образования, включающего три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов.

Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Возрастные особенности экологического воспитания могут существенно различаться в зависимости от психологических, социальных и когнитивных аспектов развития детей и подростков. Вот основные возрастные характеристики для младшего, среднего и старшего звена.

№	Психология	Основные методы	Содержание	Цель
Младшее звено (6-10 лет):				
1	Дети в этом возрасте начинают осознавать окружающий мир, но их восприятие часто ограничено непосредственным опытом. Они сильно реагируют на визуальные образы и яркие цвета	Игровые методы, использование сказок и мультфильмов, интерактивные занятия с физическим взаимодействием (например, посадка семян), а также простые модели и макеты	Экологическое воспитание должно включать простые понятия, такие, как забота о растениях и животных, осознание чистоты окружающей среды, бережное обращение с природными ресурсами	Формирование базы для экологической ответственности и через позитивные эмоции и игровые элементы, развитие интереса к природе и её защите
Среднее звено (11-15 лет):				
2	У детей этого возраста развивается логическое мышление, они способны понимать причинно-следственные связи и могут делать выводы на основе запомненной информации.	Проектная работа, тематические кружки, обсуждение экосистем и примеры из реальной жизни, экскурсии и наблюдения за природой. Важно вовлечение в практическую деятельность.	На этом этапе можно познакомить детей с основными экосистемами, вредителями и ползущими животными, проблемами экологии на локальном уровне. Более глубокие темы, такие как утилизация отходов и энергия, также	Развитие критического мышления и более осознанного отношения к экологии, а также понимание важности устойчивого развития.

			могут быть введены.	
Старшее звено (16-19 лет):				
3	Подростки способны к абстрактному мышлению, формированию собственных ценностей и идеалов.	Дебаты, исследовательские проекты, групповые исследования, волонтерская деятельность, участие в экологических акциях и общественных движениях.	Обсуждение глобальных экологических проблем, таких, как изменение климата, загрязнение планеты, сохранение биоразнообразия и т. д. Углубленное изучение экологии, законов и принципов устойчивого развития.	Формирование активной позиции в отношении охраны окружающей среды, развитие навыков критического анализа и ответственности за свои действия в обществе.
Особенности экологического воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП)				
4	Экологическое воспитание для детей с ООП требует гибкости, инклюзивности и креативности. Учитывая уникальные особенности и потребности этих детей, можно создать такие программы и практики, которые будут вдохновлять и развивать в них чувство ответственности за окружающую среду.	Для детей с ООП полезно использовать мультисенсорные методы. Тактильные, визуальные и аудиовизуальные материалы помогут лучше усвоить информацию (например, использование предметов из природы, опытные занятия).	Экологическое воспитание основано на зрительном и эмоциональном контакте с растениями и животными.	Формирование эмоциональной близости с окружающей средой.

6. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ «ЗЕЛЕННЫХ КЛУБОВ»

Для осуществления поставленных задач рекомендуется комплекс мероприятий, охватывающий все аспекты и направления работы «Зеленого клуба» в жизнедеятельности школы: научной-методический, учебно-воспитательный, творческий, спортивно-оздоровительный, досуговый.

№	Мероприятия	Ответственный	Возраст
Организационные мероприятия			
1	Обустройство территории школы Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	«Зеленый клуб», администрация школы, педагоги начальной школы, биологии	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике, медиатеки по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	«Зеленый клуб», администрация школы, библиотекарь	Среднее звено Старшее звено
3	Контент школьного сайта	«Зеленый клуб», администрация школы, педагоги - предметники	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
4	Разработка образовательной программы летнего оздоровительного или профильного экологического лагеря	«Зеленый клуб», Администрация школы	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 (12) классах (внедрение элементов экологического образования на всех предметных занятиях школьной программы)	«Зеленый клуб», педагоги-предметники, зам. директора по воспитательной работе	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
2	Участие в предметных олимпиадах по биологии, химии (на школьном, районном, областном, городском, республиканском, международном уровнях)	Зам. директора по учебной работе, педагоги-предметники	Среднее звено Старшее звено
3	Участие в дистанционных конкурсах «Жер келбеті», Бақшама камқор», «О животных с любовью»	«Зеленый клуб», зам. директора по воспитательной	Младшее звено Среднее звено Старшее звено

	и др. на платформе https://www.ziyatker.org/	работе, классные руководители	Дети с ООП
4	Участие в экологических конференциях и форумах школьников «Табиғатты аяла», «Декорбонизация и Я», «Курултай амбассадоров Земли»	«Зеленый клуб», педагоги-предметники, зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
5	Мастер-класс: «Правила поведения на природе»	«Зеленый клуб», зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
6	Защита экопроектов: «Чистое утро», «День цветов», «Экологическая почта», «Капелька», «Животные в моей семье» и др.	«Зеленый клуб», зам. директора по воспитательной работе, классные руководители	Младшее звено Дети с ООП
7	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	«Зеленый клуб», Педагоги начальных классов	Младшее звено Дети с ООП
8	Сочинение «Природа родного края»	«Зеленый клуб», Педагоги начальных классов, литературы	Младшее звено Дети с ООП
9	Экологические уроки: - «Я знаю родной край» - «Красная книга» - «Охрана животных» - «Человек и окружающая среда»	«Зеленый клуб», Педагоги начальных классов	Младшее звено Дети с ООП
Внеклассные мероприятия			
1	В рамках направления поддержки целей устойчивого развития с участниками школьного «Зеленого клуба» рекомендуется проведение мероприятий, акций, челленджей и праздников экологического календаря Республики Казахстан. Январь 11 января - Всемирный день заповедников Февраль	Администрация школы, «Зеленый клуб», зам. директора, педагоги, библиотекарь	Младшее звено Среднее звено Старшее звено

<p>2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий; 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих. День орнитолога</p> <p>Март</p> <p>1 марта - Всемирный день кошек 3 марта - Всемирный день дикой природы 14 марта - Международный день рек 20 марта - День Земли 21 марта - Международный день леса 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 23 марта - Всемирный метеорологический день</p> <p>Апрель</p> <p>1 апреля - Международный день птиц 15 апреля - День экологических знаний 22 апреля - Всемирный день Земли 24 апреля - Всемирный день защиты лабораторных животных 28 апреля - День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности).</p> <p>Май</p> <p>3 мая - День Солнца 12 мая - День экологического образования 15 мая - Международный день климата 24 мая - День парков</p> <p>Июнь</p> <p>5 июня - День эколога; Всемирный день охраны окружающей среды 8 июня - Всемирный день океанов 15 июня - Всемирный день ветра 17 июня - Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой</p> <p>Июль</p> <p>31 июля - Всемирный день натуралиста</p> <p>Август</p> <p>6 августа - Всемирный день запрета ядерного оружия 10 августа - Международный день биодизеля</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Дети с ООП</p> <p>НПО и местные исполнительные органы села, района, области, города, Амбассадоры Земли</p>
---	---

	<p>7 сентября - Международный день чистого воздуха для голубого неба</p> <p>8 сентября - Всемирный день журавля</p> <p>11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF).</p> <p>15 сентября - День рождения Гринпис; День работников леса</p> <p>16 сентября - Международный день охраны озонового слоя</p> <p>18 сентября - Всемирный день мониторинга воды</p> <p>21 сентября - День нулевой эмиссии; Всемирный день чистоты</p> <p>26 сентября - Всемирный день моря</p> <p>Октябрь</p> <p>Первые выходные октября — Международные дни наблюдения птиц.</p> <p>1 октября - Всемирный день вегетарианства</p> <p>4 октября - Всемирный день защиты животных</p> <p>6 октября - Всемирный день охраны мест обитания</p> <p>23 октября - Международный день снежного барса</p> <p>Ноябрь</p> <p>6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов</p> <p>9 ноября - День антиядерных акций</p> <p>11 ноября - Международный день энергосбережения</p> <p>15 ноября - День вторичной переработки</p> <p>30 ноября - Международный день домашних животных</p> <p>Декабрь</p> <p>3 декабря - Международный день борьбы с пестицидами</p> <p>5 декабря - Международный день волонтеров; Всемирный день почв</p> <p>10 декабря - Международный день акций за принятие Декларации прав животных.</p> <p>11 декабря - Международный день гор</p>		
Научно-методическая работа			
1	<p>Организация научно-технического конкурса макетов: «Моя школа - Эко-friendly» (создание макетов по энерго и ресурсосбережению школы, озеленение)</p>	<p>Администрация школы, «Зеленый клуб», зам.директора по воспитательной</p>	<p>Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП</p>

		работе, педагоги начальной школы, биологии, библиотекарь	
2	Организация научного конкурса проектов: «Мир под микроскопом» (проекты по микробиологии, вирусологии и ботанике)	Администрация школы, «Зеленый клуб», зам.директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы, биологии, библиотекарь	Младшее звено Среднее звено Дети с ООП
3	Организация конкурса экологических StartUp проектов: «Мой StartUp во благо школы»	Администрация школы, «Зеленый клуб», зам.директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы, биологии, библиотекарь	Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
4	Организация семинара «Зеленые технологии и искусственный интеллект»	Администрация школы, «Зеленый клуб», зам.директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы, биологии, библиотекарь	Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
Работа с родителями			
1	Родительские собрания на тему: «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы, биологии, классные руководители	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП
2	Экологический тренинг: - «Как воспитать любовь к природе»	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы, биологии,	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП

		классные руководители	
3	Экологические мастер класс: «Наш экодом», «Мы эко-семья»,	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги начальной школы, биологии, классные руководители	Младшее звено Среднее звено Старшее звено Дети с ООП

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТКРЫТИЯ ШКОЛЬНЫХ «ЗЕЛЕННЫХ КЛУБОВ»

Открытие школьного «Зеленого клуба» приведет к множеству положительных результатов как на уровне индивидуального развития учащихся, так и на уровне сообщества школ. Вот некоторые из ожидаемых результатов:

1. увеличение экологической осведомленности: учащиеся получают знания о различных экосистемах, их значении и о проблемах, с которыми они сталкиваются;
2. повышение осведомленности о таких вопросах, как изменение климата, загрязнение, сокращение биологического разнообразия и устойчивое потребление;
3. развитие практических навыков: учащиеся научатся наблюдать за природой, собирать данные и проводить экологические исследования;
4. участие в «Зеленом клубе» способствует формированию навыков командной работы и сотрудничества при реализации экологических проектов;
5. формирование положительного отношения к природе: повышение чувства ответственности и заботы о природе, а также желание защищать окружающую среду;
6. учащиеся станут более активными участниками своих сообществ, инициатив по охране окружающей среды и устойчивому развитию;
7. улучшение здоровья и благополучия: участие в мероприятиях, таких, как посадка деревьев или уборка, способствует физической активности и повышению общего здоровья учащихся;
8. проведение времени на природе положительно скажется на психоэмоциональном состоянии детей, снижая уровень стресса и повышая общее счастье;
9. практическое применение знаний: учащиеся будут применять свои знания в реальных условиях, участвуя в проектах по утилизации отходов, компостированию или созданию садов;

10. создание положительного социального пространства: «Зеленый клуб» сплотит учащихся, родителей и педагогов вокруг общей цели — заботы об окружающей среде, создавая чувствительность к экологическим вопросам на уровне школы и местного сообщества;

11. участие «Зеленого клуба» в местных экопрограммах укрепит связи с экологическими учреждениями и организациями, содействуя обмену знаниями и ресурсами;

12. вовлечение родителей и сообщества: привлечение родителей в клубные активности поможет создать единое экологическое пространство и повысить осведомленность среди взрослых;

13. расширение инициативы: «Зеленый клуб» инициирует экопрограммы и акции в сообществе;

14. повышение академических успехов: знания, полученные в рамках «Зеленого клуба», будут интегрированы в другие предметы, такие, как биология, география и др.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение школьных «Зеленых клубов» окажет значительное влияние на учащихся, их окружение и сообщество в целом, создавая более устойчивое и экосознательное общество. Эти клубы станут платформой для образовательных инициатив, активного участия и развития лидерских качеств, что в конечном итоге сформирует экологически ориентированное поколение Казахстана.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Eco-Schools: A Guide for Schools» (Eco-Schools: A Guide for Schools) – International Environmental Education Programme. - Рекомендуемое руководство по созданию и управлению экопроектами в школах;

2. «Greening Schools: A Guide to Planning and Implementing Sustainability Initiatives» – Holzman, M. - Практическое руководство по внедрению устойчивых практик в школьную жизнь;

3. «Learning for a Sustainable Environment: A Handbook for Teachers» – Hill, T., & Sweeney, L. - Это издание предлагает методы предприятий по внедрению устойчивого образования в школе;

4. «The Green School: Criteria and Educational Indicators» – Barbara & Steinberg.

- Книга освещает основные принципы и критерии эколого-устойчивого образования;

5. «Community and the Environment: Education for a Sustainable Future» – A. Race. - Сосредоточена на вовлечении школьников и местных сообществ в проекты устойчивого развития;

Статьи и исследования

6. «The Role of Student Eco-Clubs in Promoting Environmental Awareness: A Case Study» - Исследование, посвященное влиянию школьных клубов на экологическую осведомленность учеников;

7. «School Gardens: A Catalytic Experience for Environmental Education» – S. E. McAleese. - Статья об опыте внедрения садов в образовательный процесс как способа повышения экологической грамотности;

8. «The Impact of Green School Initiatives on Student Learning: An Overview» – J. S. Altamirano & C. T. Hargreaves. - Обзор успешных практик внедрения зеленых инициатив в образовательные процессы и их влияние на учащихся.

Онлайн ресурсы

9. «Global Eco-Schools Programme» – [Eco-Schools](<https://www.eco-schools.org/>) - Международная программа, предоставляющая ресурсы, методологии и примеры успешных практик по созданию зеленых школ;

10. «UNESCO: Education for Sustainable Development» – [UNESCO ESD] (<https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>) - Ресурсы и материалы, связанные с устойчивым развитием в образовании.