

**Образовательная программа курса повышения квалификации
«Современные тренды (SMART-основы) развития детско-юношеского
туризма» для педагогов дополнительного образования детей**

Раздел 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Современные тренды (SMART-основы) развития детско-юношеского туризма» для педагогов дополнительного образования детей (далее – Программа) включает в себя круг вопросов, касающихся развития и дальнейшего совершенствования туристско-краеведческого направления дополнительного образования детей, предусматривает обновление теоретических и практических знаний, расширение профессиональных навыков инструкторов детско-юношеского туризма, оказание им методической помощи.

2. Программа Курса повышения квалификации (далее – Курс) разработана РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан на основе анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии.

3. Программа направлена на совершенствование профессионального и педагогического мастерства педагогов и специалистов по профилю, осуществляющих туристско-краеведческое направление дополнительного образования детей.

4. Программа способствует развитию и совершенствованию методики ведения образовательного процесса, раскрывает инновационные педагогические технологии и новые формы работы в детско-юношеском туризме.

5. Программа актуальна, так как соответствует общегосударственным приоритетам в вопросах развития детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы, повышения безопасности, качества организации и уровня педагогической эффективности туристско-краеведческих мероприятий, расширения контингента детских объединений, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью, использования профориентационных возможностей туристско-краеведческих форм работы с обучающимися.

Программа разработана с учетом таких мировых трендов как использование современных технологий: 3D-картографирование, дополненная реальность (AR), дроны, GPS-навигация, метеозондирование и SMART-технологии, которые позволяют модернизировать качество образовательного процесса, также Start Up проекты обучающихся в сфере туризма, научные проекты детей как вклад в развитие туризма и краеведения страны. В программе рассматриваются вопросы экологической ответственности и

устойчивого развития, что соответствует современным трендам и требованиям к организации туризма.

Раздел 2. Глоссарий

6. Понятия, используемые в Программе:

1) конный туризм – вид активного отдыха, когда туристы проходят маршрут верхом на лошади;

2) аудиогид – фонограмма, используемая для самостоятельного знакомства с экспозицией музея, выставки, местностью, а также устройство для её воспроизведения;

3) детско-юношеский туризм – вид туризма, осуществляемый детьми в виде походов, экспедиций, поездок и экскурсий;

4) активный туризм – все виды туризма и туристских путешествий, которые характеризуются активным способом передвижения по маршруту с затратой собственных физических усилий туриста;

5) пеший туризм – туристические походы, проводимые на менее сложных горных и равнинных территориях. Самый распространенный вид активного туризма;

6) подготовка туриста – процесс приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления туристских походов различных категорий сложности в каком-либо виде туризма;

7) туристский поход – (турпоход) – групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по туристскому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях;

8) туристская экспедиция – прохождение маршрута в природной среде туристской группой с целью изучения территории, одного или нескольких объектов, выполнение общественно-полезной, поисковой, научно-исследовательской и иной деятельности продолжительностью 2 дня и более, с использованием активных и комбинированных средств передвижения;

9) туристский кластер – особый вид формирования туристского бизнеса, представляет собой совокупность организаций, которые занимаются предоставлением услуг в туристской сфере, включает как мелкие, так и крупные компании, которые постоянно сотрудничают друг с другом;

10) туристское многоборье – раздел спортивного туризма, в основе которого лежат соревнования на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе, включает дистанции пешие, горные, лыжные, водные, спелео и т. д.;

11) туристская экскурсия (туристская экскурсионная поездка) – групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов (географических, исторических, культурных, народно-хозяйственных и т.д.) в учебно-познавательных и воспитательных целях;

12) Soft Skills – («мягкие», «гибкие» навыки) – комплекс неспециализированных, непрофессиональных навыков, отвечающих успешному участию в рабочем процессе, высокой производительности труда и переходных, то есть не относящихся к конкретной предметной области

Глава 3. Тематика Программы

7. Программа состоит из четырех модулей:

- 1) нормативный правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) теоретико-технологический;
- 4) практико-ориентированный.

8. Нормативный правовой модуль раскрывает вопросы обновления законодательной, нормативной правовой базы дополнительного образования детей, модернизации казахстанского образования.

Темы модуля:

- 1) введение. История развития туризма в Казахстане. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования;
- 2) нормативное правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. Требования к организации массовых туристских мероприятий (слеты, соревнования, туристское многоборье, спортивный туризм). Меры по обеспечению безопасности туристских мероприятий;
- 3) Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.

9. Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний о психолого-педагогических аспектах воспитания детей, развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, рассматривает вопросы работы с разновозрастными детьми.

Темы модуля:

- 1) психология общения педагога. Организация и управление туристской группой. Развитие Soft Skills. Работа с разновозрастными детьми;
- 2) социализация детей с особыми образовательными потребностями через туристско-краеведческие экскурсии. Тренинговая работа в группе;
- 3) раскрытие потенциала детей в научных, интеллектуальных, общественных, практических, спортивных направлениях туризма.

10. Теоретико-технологический модуль раскрывает новые педагогические, проектные и исследовательские технологии, содержание и формы туристско-краеведческой деятельности в организациях, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, особенности их применения.

Темы модуля:

1) учебно-воспитательный процесс в организациях, реализующих программы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления;

2) формы туристской, краеведческой и экскурсионной работы в организациях образования;

3) выживание в дикой природе – основные принципы выживания, поиск пищи и воды, сигнализация спасателям. Организация туристского снаряжения. Разведение костра. Первая помощь в походных условиях;

4) обеспечение профилактических и медицинских мероприятий в активных туристских поездках. Правила чистоты и здоровья;

5) ориентирование на местности – основы работы с картой и компасом, навигация в незнакомой местности;

6) история и культура местности – изучение исторических и культурных особенностей мест, которые планируется посетить;

7) фотография и видеосъемка в путешествиях. Travel blog туриста.

11. Практико-ориентированный модуль способствует совершенствованию педагогической деятельности в условиях перехода к практико-ориентированному образованию, реализации инновационных проектов, освоение которых возможно в ходе практических занятий по эколого-биологическому дополнительному образованию детей.

Темы модуля:

1) цифровизация музеев и туристских организаций. Использование электронных карт и экскурсий в учебном процессе;

2) использование автоматических GPS аудио-гидов для городских экскурсий в учебном процессе;

3) использование GPS аудио-гидов для национальных природных парков, скверов, ботанических садов в учебном процессе;

4) пеший туризм с детьми. Тематические тропы. Геокешинг – приключенческая игра с использованием GPS, объединяющая туризм и поиск «кладов». Маршруты с дополненной реальностью – использование AR для обогащения туристического опыта;

5) организация водного туризма. Водные маршруты по историческим каналам и водоемам. Электрические катамараны и лодки – экологичные и современные средства передвижения по воде. Гибридные плавсредства – совмещение функций каяка, SUP-борда и парусника;

6) конный туризм. Подготовка к конному походу. Экипировка для конного туризма. Конные туры по историческим местам. Этика и правила поведения в конных походах. Контакт детей с животными;

7) экотуризм. Велотуры – использование устойчивых транспортных средств. Агрэкотуризм – посещение экологически чистых ферм и участие в сельскохозяйственных работах. Регенеративный туризм – восстановление природных ландшафтов и экосистем;

8) организационные вопросы спелеотуризма. 3D-картографирование пещер. Использование дополненной реальности (AR) в пещерах. Дроны для исследования труднодоступных пещерных систем;

9) горный туризм и альпинизм. Высокогорные маршруты с использованием AR технологий, GPS-навигация, дроны. Горный туризм и метеорология – использование погодных данных и прогнозов для планирования походов;

10) разработка многодневных поездок в формате комбинированных туров для обучающихся;

11) туристские кластеры и вовлечение детского туризма в предпринимательство. Start Up проекты обучающихся в сфере туризма;

12) дети в науке. Проекты детей как вклад в развитие туризма и краеведения страны.

12. Степень новизны Программы обусловлена ее многозадачностью и междисциплинарными подходами к детальным теоретическим и практическим компетенциям педагога в организации детских пеших маршрутов, тематических троп, геокешингов, маршрутов с дополненной реальностью, водных маршрутов по историческим каналам и водоемам, конного туризма, велотуров, агроэкотуризма, регенеративного туризма, спелеотуризма и горного туризма. В обучении педагогов используются современные инновации как 3D-картографирование, дополненная реальность (AR), дроны, GPS-навигация, метеозондирование и SMART-технологии для исследования труднодоступных пещерных систем.

Программа охватывает широкий спектр вопросов, связанных с организацией детско-юношеского туризма, включая нормативные правовые, педагогические, психологические, организационно-практические аспекты. Это обеспечивает всестороннее повышение квалификации специалистов. Программа объединяет знания из различных областей туризма, педагогики, психологии, менеджмента, экологии и IT технологий, что способствует более глубокому и всестороннему пониманию организации детско-юношеского туризма. Анализ показал, что Программа не имеет аналогов в системе дополнительного образования, данная программа является уникальной.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

13. Цель Программы: обновление знаний и совершенствование профессионального мастерства педагогов, обучающихся детей в туристско-краеведческом направлении дополнительного образования.

14. Задачи Программы:

1) ознакомить слушателей с обновлениями в законодательных и нормативных правовых актах системы дополнительного образования детей,

современными образовательными технологиями обучения в туристско-краеведческом направлении;

2) расширить профессиональные компетенции по педагогическим технологиям, методам и формам туристско-краеведческом направлении и воспитания учащихся организаций дополнительного образования;

3) внедрить интегрированные подходы к различным видам воспитания в условиях дополнительного образования детей;

4) проектировать отдельные компоненты педагогической деятельности или целостного образовательного процесса в контексте туристско-краеведческого образования;

5) оказать методическую и практическую помощь педагогам.

15. Ожидаемые результаты. По завершении Курса у педагогов дополнительного образования детей и специалистов по профилю будут обновлены знания и совершенствованы навыки профессиональной компетентности.

По завершении Курса слушатели:

1) знают:

историю развития туризма в Казахстане;

о роли туризма и краеведения в системе дополнительного образования;

нормативное правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с учащимися;

требования к организации массовых туристских мероприятий (слеты, соревнования, туристское многоборье, спортивный туризм). Меры по обеспечению безопасности туристских мероприятий;

концепцию развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;

формы туристской, краеведческой и экскурсионной работы в организациях образования;

историю и культуру местности – изучают исторические и культурные особенности мест, которые планируется посетить;

как обеспечить профилактические и медицинские мероприятия в активных туристских поездках, правила чистоты и здоровья;

2) умеют:

раскрывать потенциал детей в научных, интеллектуальных, общественных, практических, спортивных направлениях туризма;

ориентироваться на местности с картой и компасом, навигацией;

организовывать пеший туризм с детьми, тематические тропы, геокешинг – приключенческую игру с использованием GPS, объединяющую туризм и поиск «кладов», маршруты с дополненной реальностью – использовать AR для обогащения туристического опыта;

использовать автоматический GPS аудио-гид для городских экскурсий в учебном процессе;

использовать GPS аудио-гид для национальных природных парков, скверов, ботанических садов в учебном процессе;

организовывать водные маршруты по историческим каналам и водоемам с использованием электрических катамаранов и лодок, каяков, SUP-бордов и парусников;

организовывать конный туризм, конные туры по историческим местам, налаживать контакт детей с животным;

организовывать велотуры – использовать устойчивые транспортные средства, посещают экологически чистые фермы, восстанавливают природные ландшафты и экосистемы в рамках экотуризма;

организовывать спелеотуристские маршруты с 3D-картографированием пеще, дополненной реальностью (AR), дронами;

организовывать горный туризм и альпинизм, подниматься на высокогорные маршруты с использованием AR технологий, GPS-навигаций, дронов, использовать данные метеорологии для прогнозов и планирования походов;

разрабатывать многодневные поездки в формате комбинированных туров для обучающихся;

владеют:

навыками организации и управления туристской группой, Soft Skills и работой с разновозрастными детьми;

приемами социализация детей с особыми образовательными потребностями через туристско-краеведческие экскурсии и тренинговой работой в группе;

учебно-воспитательным процессом в организациях, реализующих программы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления;

навыками выживания в дикой природе;

навыками фотографии, видеосъемки в путешествиях и Travel blog туриста;

навыками использования электронных карт и экскурсий в учебном процессе;

приемами вовлечения детского туризма в предпринимательство и оформлением Start Up проектов обучающихся в сфере туризма;

знаниями о туристских кластерах;

приемами вовлечения детей в научно-исследовательскую деятельность в сфере туризма и краеведения.

16. Программа практикоориентирована, результаты обучения по данной Программе положительно влияют на получение компетенций, необходимых для выполнения профессиональной педагогической деятельности в туристской, краеведческой и экскурсионной работе. Помогает педагогу внедрять на своих занятия инновационные технологии как 3D-картографирование, дополненная

реальность (AR), дроны, GPS-навигация, метеозондирование и SMART-туризм, туристские кластеры, детский предпринимательский туризм.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

17. Структура Программы:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

18. План Программы продолжительностью 80 академических часов с указанием количества теоретических и практических академических часов.

| № | Модули | Часы | Теория | Практика |
|-----|---|------|--------|----------|
| 1 | Нормативный правовой модуль | | | |
| 1.1 | Введение. История развития туризма в Казахстане. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Нормативное правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. Требования к организации массовых туристских мероприятий (слеты, соревнования, туристское многоборье, спортивный туризм). Меры по обеспечению безопасности туристских мероприятий | 2 | 2 | 0 |
| 1.3 | Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | | | |
| 2.1 | Психология общения педагога. Организация и управление туристской группой. Развитие Soft Skills. Работа с разновозрастными детьми | 2 | 0 | 2 |
| 2.2 | Социализация детей с особыми образовательными потребностями через туристско-краеведческие экскурсии. Тренинговая работа в группе | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 2.3 | Раскрытие потенциала детей в научных, интеллектуальных, общественных, практических, спортивных направлениях туризма | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Теоретико-технологический модуль | | | |
| 3.1 | Учебно-воспитательный процесс в организациях, реализующих программы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления | 2 | 2 | 0 |
| 3.2 | Формы туристской, краеведческой и экскурсионной работы в организациях образования | 2 | 2 | 0 |
| 3.3 | Выживание в дикой природе – основные принципы выживания, поиск пищи и воды, сигнализация спасателям. Организация туристского снаряжения. Разведение костра. Первая помощь в походных условиях | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Обеспечение профилактических и медицинских мероприятий в активных туристских поездках. Правила чистоты и здоровья | 2 | 2 | 0 |
| 3.5 | Ориентирование на местности – основы работы с картой и компасом, навигация в незнакомой местности | 4 | 2 | 2 |
| 3.6 | Изучение исторических и культурных особенностей мест, которые планируется посетить | 2 | 2 | 0 |
| 3.7 | Фотография и видеосъемка в путешествиях. Travel blog туриста | 2 | 2 | 0 |
| 4 | Практико-ориентированный модуль | | | |
| 4.1 | Цифровизация музеев и туристских организаций. Использование электронных карт и экскурсий в учебном процессе | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Использование автоматических GPS аудио-гидов для городских экскурсий в учебном процессе | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | Использование GPS аудио-гидов для национальных природных парков, скверов, ботанических садов в учебном процессе | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | Пеший туризм с детьми. Тематические тропы. Геокешинг – приключенческая игра с использованием GPS, объединяющая туризм и поиск «кладов». Маршруты с дополненной | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------|---|----|----|----|
| | реальностью – использование AR для обогащения туристического опыта | | | |
| 4.5 | Организация водного туризма. Водные маршруты по историческим каналам и водоемам. Электрические катамараны и лодки – экологичные и современные средства передвижения по воде. Гибридные плавсредства – совмещение функций каяка, SUP-борда и парусника | 4 | 2 | 2 |
| 4.6 | Конный туризм. Подготовка к конному походу. Экипировка для конного туризма. Конные туры по историческим местам. Этика и правила поведения в конных походах. Контакт детей с животными | 4 | 2 | 2 |
| 4.7 | Экотуризм. Велотуры – использование устойчивых транспортных средств. Агрэкотуризм – посещение экологически чистых ферм и участие в сельскохозяйственных работах. Регенеративный туризм – восстановление природных ландшафтов и экосистем | 4 | 2 | 2 |
| 4.8 | Организационные вопросы спелеотуризма. 3D-картографирование пещер. Использование дополненной реальности (AR) в пещерах. Дроны для исследования труднодоступных пещерных систем | 4 | 2 | 2 |
| 4.9 | Горный туризм и альпинизм. Высокогорные маршруты с использованием AR технологий, GPS-навигация, дронов. Горный туризм и метеорология – использование погодных данных и прогнозов для планирования походов | 4 | 2 | 2 |
| 4.10 | Разработка многодневных поездок в формате комбинированных туров для обучающихся | 4 | 2 | 2 |
| 4.11 | Туристские кластеры и вовлечение детского туризма в предпринимательство. Start Up проекты обучающихся в сфере туризма | 2 | 0 | 2 |
| 4.12 | Дети в науке. Проекты детей как вклад в развитие туризма и краеведения страны | 2 | 0 | 2 |
| 4.13 | Тестирование. Защита проектов | 4 | 0 | 4 |
| | Всего академических часов | 80 | 42 | 38 |

19. Содержание Программы продолжительностью 40 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

| № | Модули | Часы | Теория | Практика |
|-----|---|------|--------|----------|
| 1 | Нормативный правовой модуль | | | |
| 1.1 | Введение. История развития туризма в Казахстане. Туризм и краеведение в системе дополнительного образования | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Концепция развития туристской отрасли Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | | | |
| 2.1 | Психология общения педагога. Организация и управление туристской группой. Развитие Soft Skills. Работа с разновозрастными детьми | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Социализация детей с особыми образовательными потребностями через туристско-краеведческие экскурсии. Тренинговая работа в группе | 2 | 2 | 0 |
| 2.3 | Раскрытие потенциала детей в научных, интеллектуальных, общественных, практических, спортивных направлениях туризма | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Теоретико-технологический модуль | | | |
| 3.1 | Формы туристской, краеведческой и экскурсионной работы в организациях образования | 2 | 2 | 0 |
| 3.2 | Выживание в дикой природе – основные принципы выживания, поиск пищи и воды, сигнализация спасателям. Организация туристского снаряжения. Разведение костра. Первая помощь в походных условиях | 2 | 0 | 2 |
| 3.3 | Обеспечение профилактических и медицинских мероприятий в активных туристских поездках. Правила чистоты и здоровья | 2 | 0 | 2 |
| 3.4 | Ориентирование на местности – основы работы с картой и компасом, навигация в незнакомой местности | 2 | 0 | 2 |
| 4 | Практико-ориентированный модуль | | | |
| 4.1 | Использование GPS аудио-гидов в учебном процессе, цифровизация музеев и туристских организаций. Использование электронных | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | карт и экскурсий в учебном процессе | | | |
| 4.2 | Пеший туризм с детьми. Тематические тропы. Геокешинг – приключенческая игра с использованием GPS, объединяющая туризм и поиск «кладов». Маршруты с дополненной реальностью – использование AR для обогащения туристического опыта | 2 | 0 | 2 |
| 4.3 | Организация водного туризма. Водные маршруты по историческим каналам и водоемам. Электрические катамараны и лодки – экологичные и современные средства передвижения по воде. Гибридные плавсредства – совмещение функций каяка, SUP-борда и парусника | 2 | 0 | 2 |
| 4.4 | Конный туризм. Подготовка к конному походу. Экипировка для конного туризма. Конные туры по историческим местам. Этика и правила поведения в конных походах. Контакт детей с животными | 2 | 0 | 2 |
| 4.5 | Экотуризм. Велотуры – использование устойчивых транспортных средств. Агрэкотуризм – посещение экологически чистых ферм и участие в сельскохозяйственных работах. Регенеративный туризм – восстановление природных ландшафтов и экосистем. | 2 | 0 | 2 |
| 4.6 | Организационные вопросы спелеотуризма. 3D-картографирование пещер. Использование дополненной реальности (AR) в пещерах. Дроны для исследования труднодоступных пещерных систем | 2 | 0 | 2 |
| 4.7 | Горный туризм и альпинизм. Высокогорные маршруты с использованием AR технологий, GPS-навигация, дронов. Горный туризм и метеорология – использование погодных данных и прогнозов для планирования походов | 2 | 0 | 2 |
| 4.8 | Разработка многодневных поездок в формате комбинированных туров для обучающихся | 2 | 0 | 2 |
| 4.9 | Туристские кластеры и вовлечение детского туризма в предпринимательство. Start Up проекты обучающихся в сфере туризма | 2 | 0 | 2 |
| 4.10 | Дети в науке. Проекты детей как вклад в | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|----|----|----|
| | развитие туризма и краеведения страны | | | |
| 4.11 | Тестирование. Защита проектов | 4 | 0 | 4 |
| | Всего академических часов | 40 | 12 | 28 |

20. Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на расширение профессиональных компетенций педагогов, проектирование педагогической деятельности и оказание методической помощи педагогам в освоении и внедрении инновационных технологий как 3D-картографирование, дополненная реальность (AR), дроны, GPS-навигация, метеозондирование и SMART-туризм, туристские кластеры, детский предпринимательский туризм.

Раздел 6. Организация учебного процесса

21. Организация учебного процесса предусматривает проведение занятий в аудиторной и дистанционной (онлайн) форматах, а также самостоятельную работу слушателя. При составлении расписания занятий учитывается специфика дистанционного формата обучения в онлайн и офлайн режимах.

22. Продолжительность Курса составляет 80 или 40 академических часов. При составлении расписания занятий допускаются изменения в тематике Программы с учетом обновлений науки и педагогических технологий.

23. Образовательный процесс Курса включает интерактивные формы обучения: дискуссии, тренинги, мастер-классы, практические занятия, творческие мастерские, совместные решения вопросов, защиту проектов, тестирование.

24. Программа предоставляет необходимые условия для проявления творчества педагогов с применением традиционных и инновационных методов. Программа включает теоретические и практические занятия по законодательному и нормативному правовому, научно-исследовательскому, программно-методическому, практическому обеспечению процесса функционирования и развития дополнительного образования детей, призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

25. Целевая группа слушателей Курса: педагоги реализующие образовательные программы туристско-краеведческого направления дополнительного образования детей, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

26. Учебно-методическое обеспечение – дидактические материалы для реализации Программы, представленные теоретическим материалом, заданиями по усвоению учебного материала, критериями их самооценки.

27. Дидактические материалы для реализации Программы:
 учебно-методические пособия;
 методические рекомендации для тренера / педагога / тьютора, слушателя;
 материалы теоретических и практических занятий;
 материалы контроля знаний, умений, навыков;
 глоссарий (справочник, словарь);
 презентационные материалы;
 методические материалы практических занятий;
 аудио, видео и мультимедийные материалы;
 методические разработки педагогов дополнительного образования республики;
 видеозанятия, тренинги, мастер-классы;
 интернет-ресурсы;
 список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы.

Учебно-методические материалы могут использоваться как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

При дистанционном проведении курса материалы теоретических и практических занятий размещаются на интернет платформе <https://edu.ziyatker.org/>.

28. Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;

2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов, практических занятий;

3) теоретико-технологический модуль – программами по организации воспитательной работы, методическими рекомендациями по обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (глоссарий, справочник, словарь);

4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, презентационных материалов, онлайн лабораторных работ, STEAM лаборатории, SMART теплицы;

5) каждый модуль – материалами занятий в печатном или электронном вариантах.

29. По завершении Курса слушатели будут защищать творческие проекты об применении полученных знаний на практике как критерий самооценки.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

30. По завершении Курса предусматривается обновление и пополнение знаний и совершенствование навыков профессиональной компетентности у педагогов и специалистов по профилю организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей.

31. По завершении образовательного процесса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

- 1) презентация творческого проекта;
- 2) итоговое тестирование.

В результате оценки знаний слушателю необходимо набрать всего 100 баллов.

Общее количество тестовых вопросов – 20. За каждый правильный ответ присваивается 2 балла. Всего за тест – 40 баллов. Пороговый уровень тестирования – 20 баллов.

Защита проекта – 40 баллов.

Дополнительные баллы присваиваются за:

посещение Курса – 10 баллов;

активность во время занятий – 10 баллов

32. Тестовые задания по итогам Курса включают вопросы на знание:

- 1) законодательных и нормативных правовых актов системы образования;
- 2) современных подходов дополнительного образования;
- 3) психолого-педагогических аспектов в процессе творческой деятельности;

4) инновационные технологии как 3D-картографирование, дополненная реальность (AR), дроны, GPS-навигация, метеозондирование и SMART-туризм, туристские кластеры, детский предпринимательский туризм.

33. Презентация проекта по итогам Курса предусматривает защиту творческого проекта по изученным модулям индивидуально или в группе.

34. Критерии оценки теста и защиты проекта по итогам реализации Программы.

«Зачет» (тест: 50 процентов и выше) – педагог и специалист по профилю знает проблемную область выполненного задания, понимает первопричины решаемой проблемы, применяет знания для выполнения задания, анализирует и синтезирует подходы (методы, средства, формы, инструментарии и другие) для решения проблемы, оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

«Незачет» (тест: ниже 50 процентов) – педагог и специалист по профилю недостаточно знает проблемную область выполненного задания, не понимает первопричины решаемой проблемы, не применяет знания для выполнения задания, не умеет анализировать и синтезировать подходы (методы, средства,

формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, низко оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

35. Под посткурсовым сопровождением деятельности педагога понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках Курсов, оказание ему методической и консультационной помощи в посткурсовый период.

Результатом данного процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, внедрение теории в практику, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

36. Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется в дистанционном формате для достижения качественных изменений в профессиональной деятельности педагога в посткурсовый период.

37. Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, соревнований, конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

38. Определены методы и подходы оказания посткурсового сопровождения и методической поддержки педагогов.

Посткурсовое сопровождение реализуется через разработку и реализацию педагогом плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на Курсах (далее – План).

39. Посткурсовое сопровождение включает уровень организации образования, региональные уровни и республиканский уровень.

40. Методическое объединение (далее – МО) организации образования оказывает помощь педагогу в разработке Плана.

На первом этапе планируются мероприятия на уровне организации образования. План обсуждается на МО и утверждается руководителем организации. План включает в себя разработку и проведение открытых занятий, мастер-классов, вебинаров, семинаров, конкурсов, соревнований, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций и др. по выбору педагога в соответствии с направлениями дополнительного образования детей в рамках посткурсового сопровождения (не менее 3-х мероприятий).

41. На втором этапе педагог реализует План, а МО сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлексию деятельности. Материалы по каждому мероприятию педагог публикует в социальных сетях.

42. На третьем этапе педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег и т.п. После реализации мероприятий уровня организации образования и презентации результатов обучения МО может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне организации или представить его на районном (городском), областном уровнях.

43. В случае положительного результата проведенных мероприятий на уровне организации педагог планирует и реализует мероприятия районного (городского), областного или республиканского уровня. Региональное МО помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты посещают занятия педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлексию деятельности.

44. Успешное выступление на региональном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом даст возможность для распространения опыта педагога на республиканском уровне, включения педагога в методический актив МО района (города), области.

45. На республиканском уровне Организатор Курса организует посткурсовую методическую поддержку в течение года: участие педагога в республиканских вебинарах, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, публикации в учебно-методического материала в журналах «Қосымша білім және тәрбие», «Темірқазық», «Экоэлем», размещают на сайте www.ziyatker.org.

46. По итогам посткурсового сопровождения деятельности педагога (-ов), обучившегося (-ихся) на Курсах, организация образования направляет в Организатор Курса сводный текстовый отчет о деятельности педагога в посткурсовой период ежегодно за первое полугодие до 1 июня, за второе полугодие до 1 октября.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

47. Список основной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Методические рекомендации «Организация туристско-краеведческой деятельности детей в организациях образования» - РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК, Астана, 2019 г.;

2) Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан - РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МП РК, г. Астана, 2023 г.;

3) Видеозанятия по организации туристско-краеведческой работы с детьми. РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» МОН РК - Астана, 2019 г. <https://www.ziyatker.org/110>;

4) Wang, Y., & Chen, H. (2020). *Trends in Youth Tourism: Opportunities and Challenges*. *Journal of Youth Studies*, 23(4), 456-472. (Обзор современных тенденций в детско-юношеском туризме, включая экотуризм и образовательные туры);

5) Smith, J., & Johnson, L. (2021). *Innovative Approaches to Youth Tourism Development*. *Tourism Management Perspectives*, 38, 100812 (Анализ инновационных подходов в организации детско-юношеских туров, включая использование цифровых технологий);

6) Kozak, M., & Kozak, N. (2022). *Sustainable Tourism for the Youth: Strategies and Practices*. *Sustainable Tourism Review*, 11(2), 123-139. (Оценка устойчивого туризма для молодежи с примерами успешных проектов);

7) Brown, A., & Green, K. (2023). *Youth Tourism in the Digital Age*. *Journal of Tourism Futures*, 9(1), 45-60 (Влияние цифровых технологий и социальных сетей на развитие детско-юношеского туризма);

8) Ivanov, S., & Webster, C. (2024). *The Future of Youth Tourism: Trends and Predictions*. *Future Tourism Journal*, 15(3), 201-220. (Прогнозы и будущие направления развития туризма для детей и молодежи) Дополнительная литература

48. Список дополнительной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Peterson, R. (2019). *Adventure Tourism for the Young: Trends and Innovations*. *Adventure Travel Journal*, 27(2), 87-102. (Рассмотрение трендов в приключенческом туризме для молодежи);

2) Lopez, M. (2020). *Cultural Exchange Programs for Youth Travelers*. *International Journal of Cultural Tourism*, 14(4), 321-335 (Исследование культурных обменов и их значимость для развития детско-юношеского туризма).