



№ 17(63) 10.09.2015

# Ізденіс

Қарағанды облысы  
білім беруді дамытудың  
оқу-әдістемелік орталығы  
Учебно-методический центр  
развития образования  
Карагандинской области



## Шаги к успешной школе

Перед началом учебного года в Астане состоялось главное педагогическое событие – Республиканское августовское совещание работников образования. На пленарном заседании министр образования Аслан Саринжипов рассказал о грядущих реформах в системе казахстанского образования.

Тема обновленного содержания образования красной нитью прошла через весь доклад главы МОН РК.

— Предлагаемые новые стандарты в гораздо большей степени ориентированы на гуманизацию образования, как в методике преподавания, так и в оценке знаний. Я думаю, это совпадает с потребностями учащихся и родителей, — отметил Аслан Саринжипов в своем выступлении.

В чем же основные отличия новых стандартов? Во-первых, новые учебные программы основываются на компетентностном подходе. Это важно для формирования компетенций, заложенных в основе функциональной грамотности, необходимой для успешной социализации.

— При проектировании содержания предметов используются: принцип спиральности,

сквозные темы, педагогическое целеполагание и др. Принцип спиральности позволяет наращивать знания и умения учащихся постепенно по темам и классам, переходя от «простого» к «сложному», — заявил главный педагог страны. — Сквозные темы помогают устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи и способствуют формированию социальных навыков. Разработанные долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные планы систематизируют работу учителя и значительно сократят его нагрузку.

Нынешние стандарты образования позволяют ученикам освоить только 2 из 6 уровней познания по таксономии целей обучения Бенджамина Блума — «знание» и «понимание». Новый же стандарт позволяет достигнуть остальные 4 уровня познания, т. е. ученики

смогут «применять», «анализировать», «синтезировать» и «оценивать» полученную информацию.

— В основу программ всех уровней образования заложена система ценностей «Мәңгілік ел» — казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, сотрудничество, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни, открытость и уважение, — объяснил Аслан Саринжипов. — Идеи «Мәңгілік ел» будут внедряться в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы.

В школьную программу введут новые предметы. В начальной школе это — «Естествознание», «Информационно-коммуникационные технологии» (с третьего класса), новым содержанием наполнится предмет «Познание мира».

Продолжение на 2-ой стр.

## Бүгінгі нөмірде

«Есть большие перспективы»



Ақпараттар ағыны

2

«Дорога в школу»



Актуальные проблемы развития сельского хозяйства и подготовки специалистов для села



Техническое и профессиональное образование

7

Профессиональное сообщество педагогов-психологов ТИПО



Страница психолога

10

Общие дети в условиях общеобразовательной школы



Информ-бюро

11

Сегодня в номере

# Шаги к успешной школе

Продолжение. Начало на 1-ой стр.

«Естествознание» и «Познание мира» включают в себя элементарный уровень научных знаний в системе «человек и природа», «человек и мир», поэтому «Естествознание» — это вводный курс к изучению биологии, физики, химии в старших классах, а «Познание мира» — обществено-гуманитарных предметов. Эти предметы закладывают основы исследовательских навыков, важных для любой отрасли знаний.

На уроке «Информационно-коммуникационных технологий» третьеклассники будут применять простейшие методы работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами для анализа, интерпретации данных.

— В основной школе появится новый учебный предмет — «Введение в естественные науки» (5-6 классы), базирующийся на предмете «Естествознание», — отметил глава МОН РК. — С его введением будет устранен существующий разрыв между изучением предмета «Естествознание» в 5-м классе и предметов «Физика» и «Химия», которые изучаются в 7-м и 8-м классах соответственно. Тем самым будет обеспечена непрерывность школьного естественнонаучного образования.

Изучение истории отдельной страны без сформированной целостной картины исторического развития мира невозможно, поэтому

«История Казахстана» будет изучаться с 5-го класса, параллельно с предметом «Всемирная история».

Занятия по физической культуре будут направлены на укрепление здоровья, формирование чувства координации и будут гораздо интереснее для школьников, потому что это будет физическое саморазвитие без принуждения.

В старшей школе число обязательных предметов предлагается сократить.

— Предлагается введение трех обязательных предметов углубленного уровня и четырех обязательных предметов стандартного уровня, — заявил Аслан Саринжилов. — Для школ общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений необходима разная компоновка этих предметов. Предметы по выбору также будут углубленного и стандартного уровня.

Ученики смогут сами выбирать уровень изучения и количество предметов, это способствует развитию их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

С первого класса начнется **уровневое обучение** казахскому и русскому языку. Методика уровневого обучения согласно данному стандарту с самого начала готовит к межкультурной коммуникации. Учебная программа при коммуникативном подходе обучения языка является тематической, а не основанной на грам-

матическом подходе. Это гарантирует учащимся широкий спектр лексики, а не изолированные знания.

Будет внедряться **модель трехязычного обучения**. В планах осуществить поэтапный переход на английский язык обучения в старших классах и вузах республики. При этом приоритетное значение имеет задача овладения государственным языком на высоком уровне.

Дополнительно к предметам «Казахская литература» и «Русская литература» предлагается, чтобы предметы «История Казахстана» и «География» изучались на казахском языке.

— В основной школе будет организовано сквозное изучение терминологии по предметам естественнонаучного цикла, — пояснил министр образования. — В рамках подготовки к переходу запланировано проведение внеклассных мероприятий по предметам, изучение отдельных тем курсов из вариативного компонента на английском языке. Планируется организация летней языковой четверти, к проведению которой будут привлекаться студенты 3-4 курсов педагогических вузов. В старших классах на английском языке будут изучаться предметы «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

**Формы мониторинга** результатов обучения тоже будут новыми. С нового учебного года будет внедряться система критериального оценивания. Это значит, что оценивать учебные достижения учащихся будут в соответствии с заранее известными критериями, устанавливая степень соответствия реально достигнутых учениками результатов планируемому целям обучения.

По международным стандартам уже сейчас успешно работают Назарбаев Интеллектуальные школы. Нарботанный в школах опыт будет распространяться на всю систему казахстанского образования. В этом учебном году трансляция опыта НИШ началась в тридцати пилотных школах Казахстана. Напомним, что в нашей области это — гимназия № 3 г. Караганды и казахская школа № 2 пос. Киевка.

В 2015-2016 учебном году в первых классах этих пилотных школ будет внедрена пятидневная учебная неделя. Также в пилотных школах будет апробирована программа предшкольной подготовки, согласованная с программой для 1 класса обновленного содержания образования. Постепенно предшкольная подготовка детей волеется в уровень начального образования, и тогда структура «1+11» плавно перерастет в полноценную 12-летнюю школу.

В 2017 учебном году на обновленное содержание перейдут все первые классы республики. Внедрение нового содержания продолжится во вторых классах и пятых классах.

«Мы переходим от «человека знающего» — к «человеку, способному творчески мыслить, саморазвиваться», — сказал министр — «Новое содержание образования — это не только перестройка структуры и содержания учебных программ, но и методов обучения. Учителю необходимо вместе с учеником учиться самому, изменить восприятие ученика, перейти от авторитарного стиля преподавания к сотрудничеству».

А. В. БОДНАР,  
«Изденис»

## «Есть большие перспективы»

Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования с 7 по 16 сентября проводит республиканские курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей организаций, реализующих программы дополнительного образования. Курсы пройдут на базе Учебно-методического центра развития образования и Дворца детей и юношества г. Караганды.



Новые знания по темам: «Социально-личностное развитие детей в системе дополнительного образования» (военно-патриотическое воспитание, детское общественное движение) и «Развитие технического творчества детей в организациях образования» получат 100 педагогов в группах с государственным и русским языками обучения.

— Сегодня для решения задач, поставленных Главой государства в Посланиях народу Казахстана «Новое Десятилетие — Новый Экономический Подъем — Новые Возможности Казахстана», «Построим будущее вместе», «Мәңгілік ел», «Казахстанский путь — 2050» разработаны новые проекты — это Концептуальные подходы к развитию системы научно-технического творчества детей и молодежи в Республике Казахстан на 2015-2018 годы, а также Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015-2018 годы, — рассказывает **Айман Асемкановна Камзина**, руководитель отдела развития научно-технического образования детей Республиканского

учебно-методического центра дополнительного образования.

Помимо Концептуальных подходов разработан проект Стратегических подходов к развитию системы дополнительного образования Республики Казахстан. На базе РУМЦДО созданы координационные советы по всем направлениям дополнительного образования.

— Наши курсы бюджетные, т. е. бесплатные. — делится Айман Асемкановна. — Содействие в проведении курсов нам оказывают Управление образования Карагандинской области, Учебно-методический центр развития образования, Дворец детей и юношества, КарГУ им. Букетова и КарГТУ. Караганде есть, что показать, чем поделиться. Здесь имеется богатый опыт в плане технического детского движения, наработки в плане развития системы дополнительного образования.

У дополнительного образования есть большие перспективы. В соответствии с Концептуальными подходами разработаны региональные планы развития научно-технического образования детей. По ним реализуются мероприятия по увеличению охвата детей, занятых в системе дополнительного образования. Это возможно достичь и путем увеличения числа организаций, реализующих программы

дополнительного образования — это не только станции, центры, но и дворовые клубы, открытие дополнительных кружков на базе школ. Наш Президент говорит о развитии технического творчества, о воспитании будущих инженеров. И именно с таких кружков все и начинается.

Мы делаем акцент на повышение качества образования. То, что нами наработано — это хорошо, но, чтобы рост продолжался, необходимо в работе педагогов использовать инновационные технологии в развитии системы дополнительного образования. Мы говорим о создании интерактивных парков, о связи с предприятиями, о повышении функциональной грамотности. Ребята должны ходить на предприятия, чтобы видеть, как все реализуется на производстве.

Педагог не должен стоять на месте, необходимо повышать квалификацию. Курсы — это еще и возможность всем познакомиться, пообщаться, обменяться опытом, ведь собрались педагоги со всего Казахстана.

Хороший профессорско-преподавательский состав, само содержание курсов несет новые веяния, которые педагоги будут использовать в своей трудовой деятельности.

А. В. БОДНАР, «Изденис»

## Состояние системы дополнительного образования в Карагандинской области

В настоящее время система дополнительного образования детей находится в стадии развития, несмотря на многие сложности. Одновременно в обществе растет понимание необходимости восстановления духовных основ жизни, сохранения и приумножения культуры своего народа. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования.

Приоритетный вопрос на сегодня — вопрос развития системы дополнительного образования, совершенствование его деятельности.

В системе образования Карагандинской области сеть внешкольных организаций дополнительного образования детей представлена 56 организациями, из них 6 частных (гг. Караганда, Темиртау).

Из общего количества организаций дополнительного образования: 4 дворца школьника, 1 дом школьников, 1 станция юных техников, 7 детско-юношеских центров, 1 станция юных натуралистов, 18 музыкальных школ, 16 школ искусств, 3 художественные школы, 5 центров и домов творчества детей и юношества. 67,8%

организаций дополнительного образования детей находятся в городах области.

Охват детей и подростков всеми типами внешкольных организаций составляет 74 119 чел. или 42,3% от общего количества учащихся 1-11 классов (2013 год — 68 340 или 39,8%).

В организациях дополнительного образования сети образования охват составляет 23% или 40309 детей (2013 год — 26%, 44 609 детей).

Количество кружков в государственных внешкольных организациях составляет 1 272 (2013 год — 772) по таким направлениям, как художественно-эстетические, декоратив-

но-прикладное, техническое, экологическое, туристско-краеведческое, общественно-гуманитарное, естественно-математическое, лингвистическое.

На увеличение охвата детей положительно сказалась реорганизация музыкальных школ в школы искусств. Так, в Бухар-Жырауском районе из 4 музыкальных школ 2 музыкальные школы были перепрофилированы в школы искусств, в связи с чем охват увеличился на 300 учащихся.

Доля школьников, охваченных спортивными секциями в детско-юношеских спортивных школах управления физической культуры и спорта от общего количества обучающихся составляет 28 204 чел. или 16,1% (2013 год — 27 737 чел. или 16,2%).

В области функционирует 1 станция юных техников с охватом 450 детей (г. Сарань), 1 станция юных натуралистов с охватом 607 детей (г. Караганда). Кружки техниче-

ского направления имеются во Дворце детей и юношества г. Караганды, Дворце школьников г. Балхаш, Центре дополнительного образования школьников Осакаровского района, Детско-юношеском центре г. Шахтинск. Создан туристско-экскурсионный центр «Самал» в Карагандинском Дворце детей и юношества. В Детско-юношеском центре «Элем» г. Темиртау в рамках проекта «Дети особой работы» для детей с ограниченными возможностями создан клуб «Радуга».

Школа искусств № 1 г. Караганды совместно с интернетом для детей с нарушением зрения и колледжем искусств им. Таттимбета реализуют опытно-экспериментальную программу преемственности основного общего, дополнительного и профессионального музыкального образования.

Образовательный процесс в организациях дополнительного образования следует рассматривать как целостный педагогический процесс, представляющий собой открытую систему, важнейшими компонентами которой являются педагоги и обучающиеся как активные субъекты.

Отдел ДО и РОВИ,  
УМЦ РО КО