

**Образовательная программа курса повышения квалификации
«Формы, средства и технологии военно-патриотического воспитания
обучающихся в дополнительном образовании» для педагогов и
специалистов организаций дополнительного образования детей**

Раздел 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации «Формы, средства и технологии военно-патриотического воспитания обучающихся в дополнительном образовании» для педагогов и специалистов организаций дополнительного образования детей (далее – Программа) направлена на развитие профессионального и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования детей военно-патриотического направления.

2. Программа разработана РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан на основе анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии.

3. Программа позволяет слушателям курса получить актуальную психолого-педагогическую и методическую поддержку в реализации новых подходов военно-патриотического воспитания, а также систематизирует работу военно-патриотических клубов.

4. Программа актуальна, так как соответствует государственным приоритетам в области патриотического воспитания молодежи в Казахстане и учитывает мировые тенденции, связанные с необходимостью формирования у молодёжи таких качеств, как ответственность, высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание, справедливость, целеустремлённость, сплочённость, любовь и трепетное отношение к родной земле. Это важно в обеспечении прочной платформы для образования и воспитания граждан, которые будут готовы защищать Родину и активно участвовать в решении проблем общества.

5. Программа учитывает мировые тренды патриотического воспитания молодёжи в духе преданности общенациональным и общечеловеческим ценностям, религиозной толерантности и межэтнического согласия, формирования гражданской идентичности на основе общенациональных ценностей, таких как стремление к мирной и созидательной жизни, единство и развитие.

Раздел 2. Глоссарий

6. Понятия, используемые в Программе:

1) военно-патриотический клуб – организация дополнительного

образования, занимающаяся патриотическим воспитанием детей и подростков, подготовкой к службе в армии, пропагандой здорового образа жизни;

2) дополнительное образование детей – процесс воспитания, обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников;

3) мировые тренды в образовании – общая тенденция, которая отражает изменения в образовательной сфере на глобальном уровне, связана с поиском новых форматов обучения, технологий и подходов к образовательному процессу;

4) коучинг – метод обучения, в процессе которого «коуч» помогает обучающемуся достичь цели;

5) патриотизм – преданность и любовь к своей родине, народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей страны;

6) педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;

7) тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении;

8) генеративный искусственный интеллект – тип системы искусственного интеллекта, способной генерировать текст, изображения или другие медиаданные в ответ на подсказки. Использует генеративные модели, такие как большие языковые модели, для статистической выборки новых данных на основе обучающих данных;

9) поколение Альфа – термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся примерно с начала и середины 2010-х по середину 2020-х годов;

10) педагогика заботы в условиях цифрового взаимодействия – мировой тренд на приоритет благополучия и развития учащихся;

11) педагогика отношений – мировой тренд, который базируется на понимании отношений между людьми как основы эффективного обучения и преподавания. Педагогика отношений ориентирована на развитие умения сотрудничать с окружающими для достижения совместных целей и задач.

12) преподавание с использованием ИИ-инструментов – мировой тренд на знание и применение ИИ-инструментов в образовательном контексте;

13) метавселенные для образования – пространство виртуальной реальности, где участники могут делать всё то же самое, что и в реальном мире (в том числе взаимодействовать с другими пользователями), с помощью цифровых аватаров;

14) мультимодальная педагогика – мировой тренд на совмещение различных форматов, в которых на занятии преподаватель предоставляет информацию и в которых учащиеся работают над заданиями;

15) обучение через вызов (challenge) – подразумевает решение учащимися какой-либо реальной задачи. Она становится для них вызовом и побуждает

исследовать нужную тему, привлекая разные источники;

16) медиаобразование – тенденция в мировом образовании, направленная на умение работать с информацией, а также комфортное и безопасное присутствие в медиасреде;

17) «Обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning) – тенденция в мировом образовании, которая подразумевает постоянное развитие личности в профессиональной, социальной и духовной сферах, характеризуется добровольностью, внутренней мотивацией, самостоятельным иницированием процесса обучения и неформальностью занятий.

Раздел 3. Тематика Программы

7. Программа состоит из четырех модулей:

- 1) нормативный правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) теоретико-технологический;
- 4) практико-ориентированный.

8. Нормативный правовой модуль раскрывает вопросы обновления законодательной, нормативной правовой базы дополнительного образования детей.

Темы модуля:

- 1) дополнительное образование детей в Республике Казахстан;
- 2) законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей;
- 3) формирование антикоррупционной культуры.

9. Психолого-педагогический модуль предполагает совершенствование знаний по психолого-педагогической работе с детьми, развитию личности ребенка, детским возрастным особенностям, рассматривает закономерности становления детского объединения, проблемы межличностного общения, возникновение и преодоление межличностных и групповых конфликтов.

Темы модуля:

- 1) воспитание современных детей. Поколение Альфа;
- 2) педагогический и социокультурный потенциал клубных форм работы;
- 3) психологические аспекты подготовки молодежи к защите родины через военно-патриотические клубы;
- 4) профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения;
- 5) мировые тренды образования: педагогика заботы в условиях цифрового взаимодействия, педагогика отношений;
- 6) военно-патриотический клуб как средство профилактики девиантного поведения подростков.

10. Теоретико-технологический модуль раскрывает новые педагогические, проектные и исследовательские технологии, содержание и формы деятельности в военно-патриотических клубах, особенности их применения, основные ожидаемые результаты.

Темы модуля:

1) мировые тренды и тенденции в педагогике: использование ИИ-инструментов; метавселенные для образования; мультимодальная педагогика; обучение через вызов и другие;

2) международный и отечественный опыт патриотического воспитания детей и молодежи;

3) формирование национальных ценностей обучающихся в системе патриотического воспитания через изучение военно-исторического наследия независимого Казахстана;

4) организация, планирование и направления работы военно-патриотических клубов;

5) медиаобразование – новая тенденция в мировом образовании (медийно-информационная грамотность, медиабезопасность и кибербезопасность);

6) профессиональное развитие руководителей военно-патриотических клубов в свете тенденции «Обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning);

7) основные принципы использования онлайн-ресурсов (интерактивные доски, образовательные приложения, дистанционные образовательные платформы и др.) и инструментов генеративного искусственного интеллекта в работе военно-патриотических клубов;

8) инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования.

11. Практико-ориентированный модуль способствует совершенствованию педагогической деятельности в условиях перехода к практико-ориентированному образованию, реализации инновационных проектов, освоение которых возможно в ходе практических занятий в военно-патриотических клубах.

Темы модуля:

1) Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз». Кружки «Smart sarbaz». Коворкинг-центр «Жас Сарбаз хаб». Мобильный интерактивно-информационный модуль «Сагадат»;

2) работа руководителя военно-патриотического клуба по взаимодействию с общественными организациями;

3) работа с родителями и общественностью – важнейший аспект в работе военно-патриотического клуба;

4) направления волонтерской деятельности в военно-патриотических клубах (помощь ветеранам, уход за памятниками и др.);

5) технологии исследовательской и проектной деятельности детей в

военно-патриотических клубах как средство развития технического мышления и интереса к науке;

б) технологии тренинга и коучинга в коммуникационной среде детского объединения;

7) использование ИИ-инструментов при организации ролевых и деловых игр с воспитанниками военно-патриотических клубов;

8) мировой тренд на обучение через вызовы (challenge) – развитие критического мышления, умения решать нетипичные кейсы, навыков междисциплинарного сотрудничества и работы в команде.

12. Степень новизны Программы заключается в ее практикоориентированном характере, знакомстве педагогов с актуальными мировыми трендами и тенденциями в образовании, использовании инновационных подходов и цифровых образовательных ресурсов для повышения качества военно-патриотического воспитания.

Анализ показал отсутствие аналогичных программ для педагогов и специалистов дополнительного образования, работающих в военно-патриотических клубах, данная программа является уникальной.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

13. Цель Программы: обновление знаний и совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования путем повышения эффективности организации работы по формированию патриотизма и нравственности у детей и молодежи.

14. Задачи Программы:

1) ознакомление слушателей с обновлениями в законодательных и нормативных правовых актах, содержании системы дополнительного образования детей, современных образовательных технологиях обучения;

2) ознакомление с мировыми трендами и тенденциями в образовании, передовыми методами ресурсного обеспечения и планирования патриотического воспитания молодежи;

3) формирование профессиональных компетенций в области патриотического воспитания детей, освоение новых форм работы по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи;

4) внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности;

5) оказание методической и практической помощи педагогам военно-патриотических клубов.

15. По завершении Курса у педагогов дополнительного образования детей, будут обновлены знания и совершенствованы навыки профессиональной компетентности.

По завершении Курса слушатели:

1) знают:

законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей;

психологические аспекты подготовки молодежи к службе в армии через военно-патриотические клубы;

мировые тренды и тенденции в педагогике, международный и отечественный опыт патриотического воспитания детей и молодежи;

основные принципы использования онлайн-ресурсов и искусственного интеллекта в работе военно-патриотических клубов.

2) умеют:

работать с информацией, критически думать и анализировать, быть гибкими и адаптивными к изменениям в образовательной среде;

использовать на практике международный и отечественный опыт патриотического воспитания детей и молодежи;

применять различные технологии исследовательской и проектной деятельности детей в военно-патриотических клубах;

эффективно взаимодействовать с обучающимися, родителями, общественными организациями.

3) владеют:

необходимыми знаниями по организации, планированию различных направлений работы военно-патриотических клубов;

современными формами, средствами и технологиями работы военно-патриотических клубов;

технологиями тренинга и коучинга в коммуникационной среде детского объединения.

16. Практическая значимость Программы заключается в совершенствовании профессиональных компетенций слушателей и применении полученных знаний в практической работе по воспитанию патриотизма и гражданских ценностей, формированию интеллектуальной и конкурентоспособной личности, готовой к активному участию в жизни общества и служению своей стране, созданию крепкого и стабильного гражданского общества, способного обеспечить национальную безопасность.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

17. Структура Программы:

1) общие положения;

2) глоссарий;

3) тематика Программы;

4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;

5) структура и содержание Программы;

6) организация учебного процесса;

- 7) учебно-методическое обеспечение Программы;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

18. План Программы продолжительностью 80 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1	Нормативный правовой модуль			
1.1	Введение. Дополнительное образование детей в Республике Казахстан	2	2	0
1.2	Законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей	2	2	0
1.3	Формирование антикоррупционной культуры	2	2	0
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Как воспитывать современных детей. Поколение Альфа	4	2	2
2.2	Педагогический и социокультурный потенциал клубных форм работы	4	2	2
2.3	Психологические аспекты подготовки молодежи к защите Родины через военно-патриотические клубы	2	0	2
2.4	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения	2	0	2
2.5	Мировые тренды образования: педагогика заботы в условиях цифрового взаимодействия, педагогика отношений	2	2	0
2.6	Военно-патриотический клуб как средство профилактики девиантного поведения подростков	2	0	2
3	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Мировые тренды и тенденции в педагогике: использование ИИ-инструментов; метавселенные для образования; мультимодальная педагогика; обучение через вызов и др.	2	2	0
3.2	Международный и отечественный опыт патриотического воспитания детей и молодежи	2	0	2

3.3	Формирование национальных ценностей обучающихся в системе патриотического воспитания через изучение военно-исторического наследия независимого Казахстана	4	2	2
3.4	Организация, планирование и направления работы военно-патриотических клубов	4	0	4
3.5	Медиаобразование – новая тенденция в мировом образовании (медийно-информационная грамотность, медиабезопасность и кибербезопасность)	2	2	0
3.6	Профессиональное развитие руководителей военно-патриотических клубов в свете тенденции «Обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning)	2	2	0
3.7	Основные принципы использования онлайн-ресурсов (интерактивные доски, образовательные приложения, дистанционные образовательные платформы и др.) и инструментов генеративного искусственного интеллекта в работе военно-патриотических клубов	4	2	2
3.8	Инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	2	0	2
4	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз». Кружки «Smart sarbaz». Коворкинг-центр «Жас Сарбаз хаб». Мобильный интерактивно-информационный модуль «Сагадат»	4	2	2
4.2	Работа руководителя военно-патриотического клуба по взаимодействию с общественными организациями	4	2	2
4.3	Работа с родителями и общественностью – важнейший аспект в работе военно-патриотического клуба	4	2	2
4.4	Направления волонтерской деятельности в военно-патриотических клубах (помощь ветеранам, уход за памятниками и др.)	4	2	2
4.5	Технологии исследовательской и проектной деятельности детей в военно-	4	2	2

	патриотических клубах как средство развития технического мышления и интереса к науке			
4.6	Технологии тренинга и коучинга в коммуникационной среде детского объединения	6	2	4
4.7	Использование ИИ-инструментов при организации ролевых и деловых игр с воспитанниками военно-патриотических клубов	4	2	2
4.8	Мировой тренд на обучение через вызовы (challenge) – развитие критического мышления, умения решать нетипичные кейсы, навыков междисциплинарного сотрудничества и работы в команде	2	0	2
4.9	Тестирование. Защита творческих проектов	4	0	4
	Всего академических часов	80	36	44

19. План Программы продолжительностью 40 академических часов с указанием количества теоретических и практических часов.

№	Модули	Часы	Теория	Практика
1	Нормативный правовой модуль			
1.1	Введение. Дополнительное образование детей в Республике Казахстан	2	2	0
1.2	Законодательные и нормативные правовые основы регулирования деятельности организаций дополнительного образования детей	2	2	0
1.3	Формирование антикоррупционной культуры	2	2	0
2	Психолого-педагогический модуль			
2.1	Педагогический и социокультурный потенциал клубных форм работы	2	0	2
2.2	Психологические аспекты подготовки молодежи к защите Родины через военно-патриотические клубы	2	0	2
3	Теоретико-технологический модуль			
3.1	Международный и отечественный опыт патриотического воспитания детей и молодежи	2	2	0
3.2	Формирование национальных ценностей обучающихся в системе патриотического воспитания через изучение военно-	2	0	2

	исторического наследия независимого Казахстана			
3.3	Организация, планирование и направления работы военно-патриотических клубов	2	0	2
3.4	Медиаобразование – новая тенденция в мировом образовании (медийно-информационная грамотность, медиабезопасность и кибербезопасность)	2	2	0
3.5	Профессиональное развитие руководителей военно-патриотических клубов в свете тенденции «Обучение на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning)	2	2	0
3.6	Основные принципы использования онлайн-ресурсов (интерактивные доски, образовательные приложения, дистанционные образовательные платформы и др.) и инструментов генеративного искусственного интеллекта в работе военно-патриотических клубов	2	0	2
3.7	Инновационные формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования	2	0	2
4	Практико-ориентированный модуль			
4.1	Детско-юношеское военно-патриотическое движение «Жас сарбаз». Кружки «Smart sarbaz». Коворкинг-центр «Жас Сарбаз хаб». Мобильный интерактивно-информационный модуль «Сагадат»	2	2	0
4.2	Работа руководителя военно-патриотического клуба по взаимодействию с общественными организациями	2	2	0
4.3	Работа с родителями и общественностью – важнейший аспект в работе военно-патриотического клуба	2	0	2
4.4	Направления волонтерской деятельности в военно-патриотических клубах (помощь ветеранам, уход за памятниками)	2	0	2

	и др.)			
4.5	Технологии исследовательской и проектной деятельности детей в военно-патриотических клубах как средство развития технического мышления и интереса к науке	2	0	2
4.6	Технологии тренинга и коучинга в коммуникационной среде детского объединения	2	0	2
4.7	Использование ИИ-инструментов при организации ролевых и деловых игр с воспитанниками военно-патриотических клубов	2	0	2
4.8	Тестирование. Защита творческих проектов	2	0	2
	Всего академических часов	40	16	24

20. Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на обновление знаний и совершенствование компетенций педагогов дополнительного образования, формирование патриотического мировоззрения и патриотических чувств обучающихся, педагогическую деятельность, учитывающую требования психолого-педагогической науки.

Раздел 6. Организация учебного процесса

21. Организация учебного процесса предусматривает проведение занятий в аудиторной и дистанционной (онлайн) форматах, а также самостоятельную работу слушателя. При составлении расписания занятий учитывается специфика дистанционного формата обучения в онлайн и офлайн режимах.

22. Продолжительность Курса составляет 80 или 40 академических часов.

При составлении расписания занятий допускаются изменения в тематике Программы с учетом обновлений науки и педагогических технологий.

23. Образовательный процесс Курса включает интерактивные формы обучения: дискуссии, тренинги, мастер-классы, практические занятия, творческие мастерские, совместные решения вопросов, защиту проектов, тестирование.

24. Программа предоставляет необходимые условия для проявления творчества с применением традиционных и инновационных методов по военно-патриотическому воспитанию, организации детского общественного движения. Программа включает теоретические и практические занятия по законодательному и нормативному правовому, научно-исследовательскому, программно-методическому, практическому обеспечению процесса

функционирования и развития социально-педагогического направления дополнительного образования детей и призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

25. Целевая группа слушателей Курса: педагоги и специалисты организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

26. Учебно-методическое обеспечение – дидактические материалы для реализации Программы, представленные теоретическим материалом, заданиями по усвоению учебного материала, критериями их самооценки.

27. Дидактические материалы для реализации Программы:
 учебно-методические пособия;
 методические рекомендации для тренера/преподавателя/тьютора, слушателя;
 материалы лекций;
 материалы по практическим занятиям;
 материалы контроля знаний, умений, навыков;
 глоссарий (справочник, словарь);
 презентационные материалы;
 методические материалы практических занятий;
 аудио, видео и мультимедийные материалы;
 список учебной литературы, рекомендуемой слушателям в качестве основной и дополнительной литературы и другие.

Учебно-методические материалы могут использоваться как на бумажных носителях (книги, брошюры), так и в электронном виде.

При дистанционном проведении курса материалы теоретических и практических занятий размещаются на интернет платформе <https://edu.ziyatker.org/>.

28. Учебно-методическое обеспечение осуществляется по модулям Программы:

1) нормативный правовой модуль – законодательными и нормативными правовыми актами Республики Казахстан по вопросам образования;

2) психолого-педагогический модуль – электронными образовательными ресурсами (аудио, видеоматериалы, анимации и иллюстрации), методическими материалами тренингов и практических занятий;

3) теоретико-технологический модуль – программами по организации учебно-воспитательной работы, методическими рекомендациями по

обновлению содержания образования, учебно-методическими пособиями, справочными материалами (гlossарий, справочник, словарь и др.);

4) практико-ориентированный модуль – разработками современных учебно-методических комплексов, практических занятий, мастер-классов, тренингов, презентационных материалов;

5) каждый модуль – материалами лекций в печатном или электронном вариантах.

29. По завершении Курса слушатели будут защищать творческие проекты о применении полученных знаний на практике как критерий самооценки.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

30. По завершении Курса предусматривается обновление, пополнение знаний и совершенствование навыков профессиональной компетентности педагогов и специалистов организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей.

31. По завершении образовательного процесса с целью контроля и оценки знаний слушателей проводятся:

- 1) презентация творческого проекта;
- 2) итоговое тестирование.

В результате оценки знаний максимальное количество – 100 баллов, минимальное количество – 50 баллов.

Общее количество тестовых вопросов – 20. За каждый правильный ответ присваивается 2 балла. Всего за тест – 40 баллов. Пороговый уровень тестирования – 20 баллов.

Защита творческого проекта – 40 баллов.

Дополнительные баллы присваиваются за:

- посещение Курса – 10 баллов;
- активность во время занятий – 10 баллов.

32. Тестовые задания по итогам Курса включают вопросы на знание:

1) законодательных и нормативных правовых актов системы образования;

2) современных подходов к организации военно-патриотического направления;

3) психолого-педагогических аспектов в процессе творческой деятельности;

4) инновационных технологий и методов обучения по военно-патриотическому воспитанию в условиях клубной деятельности

33. Презентация проекта по итогам Курса предусматривает защиту творческого проекта по изученным модулям индивидуально или в группе.

34. Критерии оценки тестов и защиты творческого проекта по итогам реализации Программы.

«Зачет» (тест: 50 процентов и выше) – педагог знает проблемную область

выполненного задания, понимает первопричины решаемой проблемы, применяет знание для выполнения задания, анализирует и синтезирует подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

«Незачет» (тест: ниже 50 процентов) – педагог недостаточно знает проблемную область выполненного задания, не понимает первопричины решаемой проблемы, не применяет знание для выполнения задания, не умеет анализировать и синтезировать подходы (методы, средства, формы, инструментарий и другие) для решения проблемы, низко оценивает значимость выполнения задания для решения проблем повседневной практики.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

35. Под посткурсовым сопровождением деятельности слушателя Курса понимается специально организованный процесс, который включает в себя систему мероприятий, обеспечивающую развитие профессиональной компетентности педагога, приобретенной в рамках Курсов, оказание ему методической и консультационной помощи в посткурсовый период.

Результатом данного процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, внедрение теории в практику, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

36. Посткурсовое сопровождение педагогов осуществляется в дистанционном формате для достижения качественных изменений в профессиональной деятельности педагога в посткурсовый период.

37. Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, соревнований, конференций, семинаров, вебинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

38. Определены методы и подходы оказания посткурсового сопровождения и методической поддержки педагогов.

Посткурсовое сопровождение реализуется через разработку и выполнение педагогом плана деятельности по развитию компетенций, сформированных на Курсах (далее – План).

39. Посткурсовое сопровождение включает уровень организации образования, региональные уровни и республиканский уровень.

40. Методическое объединение (далее – МО) организации образования оказывает помощь педагогу в разработке Плана.

На первом этапе планируются мероприятия на уровне организации образования. План обсуждается на МО и утверждается руководителем организации. План включает в себя разработку и проведение открытых занятий, мастер-классов, вебинаров, семинаров, конкурсов, соревнований, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, публикаций и др. по выбору педагога в соответствии с направлениями дополнительного образования детей в рамках посткурсового сопровождения (не менее 3-х мероприятий).

41. На втором этапе педагог реализует План, а МО сопровождает педагога: консультирует при разработке запланированных мероприятий, посещает их, организует рефлексию деятельности. Материалы по каждому мероприятию педагог публикует в социальных сетях.

42. На третьем этапе педагог проводит презентацию результатов обучения в виде представления портфолио педагога (или его раздела), методического продукта, семинара для коллег и т.п. После реализации мероприятий уровня организации образования и презентации результатов обучения МО может рекомендовать педагогу продолжить развивать свой опыт на уровне организации или представить его на районном (городском), областном уровнях.

43. В случае положительного результата проведенных мероприятий на уровне организации педагог планирует и реализует мероприятия районного (городского), областного или республиканского уровня. Региональное МО помогает педагогу подготовиться к выступлению, оформить практику. При необходимости методисты посещают занятия педагога, взаимодействуют с ним, организуют рефлексию деятельности.

44. Успешное выступление на региональном уровне, поддержка практики педагогическим сообществом даст возможность для распространения опыта педагога на республиканском уровне, включения педагога в методический актив МО района (города), области.

45. На республиканском уровне организатор Курса организует посткурсовую методическую поддержку в течение года: участие педагога в республиканских вебинарах, семинарах, конкурсах, соревнованиях, конференциях, публикации в учебно-методического материала в журналах «Қосымша білім және тәрбие», «Темірқазық», «Экоәлем», размещают на сайте www.ziyatker.org.

46. По итогам посткурсового сопровождения деятельности педагога (-ов), обучившегося (-ихся) на Курсах, организация образования направляет в Организатор Курса сводный текстовый отчет о деятельности педагога в посткурсовой период ежегодно за первое полугодие до 1 июня, за второе полугодие до 1 октября.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

47. Список основной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы;

2) «Правила военно-патриотического воспитания граждан», утвержденные Постановлением Правительства РК от 24 августа 2022 года №597;

3) «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи до 2030 года», утвержденная Постановлением Правительства РК от 24 ноября 2023 года №1039;

4) Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Нур-Султан, 2019 г.;

5) Концепция развития органов самоуправления обучающихся «Школьный / студенческий парламент» в организациях образования Республики Казахстан – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Нур-Султан, 2021 г.;

6) Концепция Общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников и студенческой молодежи» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Нур-Султан, 2021 г.;

7) Методические рекомендации «Организация и координация деятельности детского движения (проекты «Школьное самоуправление», «Дебатное движение», «Жас ұлан», «Жас қыран») в организациях среднего образования» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2023 г.

8) Формирование социальной компетентности разрешения конфликтных ситуаций, толерантности и взаимодействия в многообразной культурной среде. Методическое пособие для руководителей системы образования, психологов, педагогов и социальных работников. Асылбекова Л.У. – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2019 г.;

9) Методические рекомендации по организации деятельности дворовых клубов» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2013 г.;

10) Методические рекомендации «Жалпы білім беретін мектептер мен қосымша білім беру ұйымдарында әскери-патриоттық клубтардың қызметін ұйымдастыру» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2014 г.;

11) Сборник образовательных программ дополнительного образования и

методических материалов для детских дворовых клубов – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2014 г.;

12) Методические рекомендации по организации деятельности детских общественных организаций в Республике Казахстан – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2014 г.;

13) Методические рекомендации «Методика сотрудничества с родительской общественностью и гражданским сообществом в системе дополнительного образования детей» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2015 г.;

14) Методические рекомендации «Творческое развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования» – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования», Астана, 2018 г.;

48. Список дополнительной литературы, используемой в ходе проведения учебного процесса Курса:

1) Әскери патриоттық тәрбие негіздері. Сәдірмекова Ж.Б., Бекбосунов А.Қ., Қадырбаев Ж.Ә. Шымкент, 2010 г.;

2) Детское движение Казахстана: проблемы реформирования. Дмитриенко Е.А., 2017 г.;

3) «Детско-юношеское движение в Казахстане: опыт, инициативы, социализация» («Жас Ұлан», «Скауты Великой Степи, Академия юных патриотов и др.»), Национальная академия образования им. И. Алтынсарина;

4) Неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях. Фришман И.И., 2008 г.;

5) Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. Оганесян Н.Т. 2013 г.;

6) Патриотическое воспитание школьников. Ефремова Г. 2005 г.;

7) Психология конфликта. Гришина Н.В. М., 2008 г.;

8) Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров. Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - М.: Юрайт, 2013 г.

9) <https://informburo.kz/stati/pyat-mirovyx-trendov-v-obrazovanii-za-kotorymi-budushhee;>

10) <https://www.open.ac.uk/blogs/innovating/?p=784;>

11) [https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/;](https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/)

12) [https://www.hse.ru/news/edu/882600708.html.](https://www.hse.ru/news/edu/882600708.html)